

برنامج السداسي الثالث

وحدة التعليم الاساسية

المادة : ميادين علم الاجتماع

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

في هذا المقياس تؤخذ في الاعتبار كل التخصصات التي تدرس في الكلية والخاصة بتخصص علم الاجتماع.

علم اجتماع الجريمة والعقاب

- الأسس النظرية لعلم اجتماع الجريمة والعقاب.
- موضوع علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- رواده علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- علاقة علم اجتماع الجريمة والعقاب بالقانون وعلم الإجرام.
- أهم النظريات في علم اجتماع الجريمة والعقاب.

علم اجتماع الموارد البشرية

- الجذور التاريخية لعلم اجتماع الموارد البشرية
- تطوره من علم الاجتماع الصناعي إلى علم اجتماع الموارد البشرية.
- موضوع علم اجتماع الموارد البشرية.
- رواد علم اجتماع الموارد البشرية.
- أهم النظريات في علم اجتماع الموارد البشرية.

•

علم اجتماع التربية

- نشأة علم اجتماع التربية وتطوره.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

علم اجتماع الاتصال

- الأسس النظرية لهذا التخصص.
- الفرق بين علوم الإعلام والاتصال وعلم الاجتماع الاتصال.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

علم اجتماع الصحة

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بميدان الصحة العمومية.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

علم اجتماع السكان

- نشأة هذا التخصص.
- علاقة هذا التخصص بالديمغرافيا.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

علم الاجتماع السياسي

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بعلم السياسي.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث + الرابع:

وحدة التعليم الأساسية

المادة : النظريات السوسيولوجية الحديثة

الرصيد: 05

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- مفهوم النظرية السوسيولوجية
- التعريف بالنظرية السوسيولوجية.
- بناء النظرية السوسيولوجية.
- وظائف النظرية السوسيولوجية. المراحل الكبرى لتطور النظرية السوسيولوجية.
- 2- الوضعية (كونت – دوركايم – ماكس فيبر)
- 3- النظرية الوضعية المحدثة.
- 4- النظرية الماركسية.
- 5- النظرية الماركسية المحدثة.
- 6- النظرية الوظيفية في علم الاجتماع.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الأساسية

المادة : التغيير الاجتماعي 01

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم التغيير الاجتماعي.

♦ مفاهيم مشابهة للتغيير الاجتماعي: (التقدم، التطور، التحول، النمو، التنمية ...)

ثانياً- عوامل التغيير الاجتماعي.

1. العوامل الفيزيقية.

2. العوامل الديمغرافية.

3. العوامل الاقتصادية.

4. العوامل التكنولوجية.

5. العوامل السياسية

6. العوامل الفكرية والإيديولوجية.

ثالثاً- نظريات التغيير الاجتماعي

1. النظريات الحتمية.

2. النظريات البنائية الوظيفية.

3. نظرية الصراع.

4. النظريات التطورية.

5. النظرية التفاعلية.

رابعاً - معوقات التغيير الاجتماعي.

خامساً - أنماط التغيير الاجتماعي (التطور، الانتشار، التمثل الثقافي، التحديث،

التحضر...)

سادساً - مجالات التغيير الاجتماعي (الأسرة، السكان، التعليم، الاقتصاد...)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : المشكلات الاجتماعية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً: المشكلة الاجتماعية (مفهومها. ظروفها. وجودها . طرق قياسها).

ثانياً: أساليب البحث في دراسة المشكلة الاجتماعية.

- الأسلوب التاريخي

- الأسلوب السوسولوجي

- الأسلوب السيكولوجي

ثالثاً: المشكلة الاجتماعية من منظور سوسولوجي.

- منظور الباثولوجيا الاجتماعية

- منظور التفكك الاجتماعي

- منظور الصراع الاجتماعي

- منظور السلوك الانحرافي-

- منظور التصنيف

رابعاً: تصنيف المشكلات الاجتماعية

- من حيث النوع
- من حيث المصدر
- نماذج من المشكلات الاجتماعية
- مشكلة الجريمة
- مشكلة الإدمان على المخدرات والكحول
- مشكلة الانحراف الجنسي
- مشكلات أسرية
- مشكلات سكانية (مشكلة التضخم السكاني، مشكلة الجوع . مشكلة الفقر)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- علي عيد راغب.مشكلات اجتماعية معاصرة .نشر وتوزيع مجموعة دلتا .الكويت.1994.
- مصطفى القير.المشكلات الاجتماعية -تحديد اطار عام. معهد الإنماء القومي .ليبيا.1979.
- أحمد سالم الأحمد. تحليل اجتماعي لمشكلات الشباب في مجتمع متغير.الفكر العربي .جانفي /فيفري .1981.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : منهجية البحث في علم الاجتماع 01

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- البحث الاجتماعي

1. أنواع البحث الاجتماعي
2. خصائص البحث الاجتماعي
3. مراحل البحث الاجتماعي
4. مصادر البحث الاجتماعي
5. مواصفات القابلية للبحث
6. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند اختيار مواضيع البحث الاجتماعي.

ثانياً- مراحل القطيعة

المرحلة الأولى: تحديد سؤال الانطلاق

1. تحديد الهدف من البحث

2. تحديد السؤال الموجه للإشكالية والبحث

أ. مواصفات سؤال الانطلاق (مواصفات الوضوح، مواصفات المواءمة)

المرحلة الثانية: جرد التراث النظري ورصد مجال البحث

1. جرد التراث النظري

2. القراءات (البحوث والدراسات السابقة)

3. الاستقصاءات(المقابلات الاستقصائية).

المرحلة الثالثة:الإشكالية

1.تعريف الإشكالية

2.الفرق بين الإشكالية والمشكلة

3.مراحل بناء الإشكالية

ثالثا: بناء نموذج التحليل

1. تساؤلات الإشكالية

2. الفرضيات

أ. أنواع الفرضيات

ب.شروط الفرضية العلمية

ج. صياغة الفرضيات

د.المتغيرات

هـ.المؤشرات

3. المفاهيم

أ. تعريف المفهوم

ب. أنواع المفاهيم

ج. أهمية المفاهيم في البحث الاجتماعي

د. وظائف المفاهيم في البحث الاجتماعي

هـ. تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 01

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

محتوى مقياس الإحصاء التطبيقي (الاستدلالي)

1- مفاهيم إحصائية

الإحصاء، - المجتمع الإحصائي، - العينة، - المعاينة، - وحدة المعاينة، - المعلمة، - البيانات، - المتغيرات.

2- العينات

1-1- تعريف العينة.

1-2- أنواع العينة.

1-3- شروط اختيار العينة.

- 4-1- الاعتبارات التي تدعو إلى استخدام العينات.
- 5-1- إطار المعاينة.
- 6-1- مصادر الخطأ في العينات.
- 7-1- العوامل التي تحدد حجم العينة.
- 8-1- الأساليب الإحصائية لتحديد حجم العينة.
- 9-1- التحليل الإحصائي باستخدام العينات.

3- التحليل التوافقي أو طرق العد

- 1-1- التوافق.
- 2-1- الترتيب.
- 3-1- التبادل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- عبد القادر حلمي، مدخل إلى الإحصاء، ط1، منشورات عويدات ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- 2- دومينيك سالكادور، نظريات ومساائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 3- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 4- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 5- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 6- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.

7- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاستكشافية (اجبارية)

المادة : القضايا الدولية الراهنة

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1- قضايا الساعة: تحدها الظروف والمستجدات الآنية: محليا، إقليميا ودوليا، مثل :

- متابعة الأحداث الأسبوعية المحلية، الإقليمية والدولية ومناقشتها وتقديم عروض حولها.
- متابعة نشاط مؤسسة وطنية تخضع إلى قطاع استراتيجي على الصعيد الاقتصادي، الاجتماعي أو السياسي.
- متابعة كيفية سير بعض المؤسسات العمومية (البرلمان ، الحكومة، المجلس الأعلى للقضاء، الولاية، الخ...)

2- قضايا عامة، وعلى سبيل المثال:

- التكتلات القارية و الدولية
- الصراعات الإقليمية و الدولية
- أهم المؤسسات الدولية (هيئة الأمم المتحدة، البنك الدولي، صندوق النقد الدولي، اليونسكو، الاتحاد الأوروبي الخ...)
- المنظمات غير الحكومية...
- التظاهرات الثقافية و الرياضية

- الهجرة و التهجير والأقليات
- عالم الشغل والتوظيف
- القضايا الايكولوجية وحماية البيئة والتنمية المستدامة
- الرهانات الجيوسياسية والجيواقتصادية
- مجتمع المعرفة
- الحقل الإعلامي الجزائري
- شبكات التواصل الاجتماعي و صحافة المواطن
- التغيرات السياسية في العالم العربي (الربيع العربي)
- الجندر.

طريقة التقييم

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع:

المراجع ذات الصلة بالقضايا المطروحة للنقاش + المتابعة الإعلامية لها، بالإضافة إلى بعض المراجع العامة:

- **Yves Lacoste**, Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui. Larousse, Paris, 2006.
- **Tanguy de Xilde, Michel Liégeois**, Deux poids, deux mesure ? l'ONU et le conflit israélo-arabe :une approche quantitative, Presse universitaire de Louvain, 2006.
- **Aymeric Chauprade**, Géopolitique, constantes et changements dans l'histoire, Ellipse, Paris, 2003.
- **Foray, Dominique**, L'Economie de la connaissance, La découverte, Repères n° 302, Paris, (2001)
- **Levy M. & Jouyet J.-P.** L'économie de l'immatériel : La croissance de demain. Rapport de la Commission sur l'économie de l'immatériel. Paris; Ministère de l'économie, des finances et de l'industrie. (2006),
- **Castells, M.** (1999), Fin de millénaire, L'Ère de l'information, tome iii, trad. Jean-Pierre Bardos, Paris, Fayard, 1999.
- **Castells, M.** (1999), Le Pouvoir de l'identité, L'Ère de l'information, tome ii, trad. Paul Chemla, Paris, Fayard.
- **Castells, M.** (1998), La Société en réseaux, L'Ère de l'information, tome i, trad. Philippe Delamare, Paris, Fayard.
- **Mattelart, A.** Histoire de la société de l'information, Paris, La Découverte, « Repères ». (2001),
- **Remond R** - Introduction à l'histoire de notre temps ,Tome 3 : Le XXème siècle de 1914 à nos jours ,Paris, Seuil, collection Points Histoire
- **Berger F, Ferragu G** - Le XX° siècle 1914-2001 ,Paris, Hachette supérieur
- **Béra H. et Lamy Y.** (2003), Sociologie de la culture, Coll. Cursus, Armand Colin
- **BOUADJIMI D.** La "société de l'information" et son impact sur les pays en développement. Imprimé à compte d'auteur. Alger. Décembre 2009. 171p.
- **Serge Moscovici**, Psychologie des minorités actives, PUF, 1979.

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

المادة : علم النفس الاجتماعي

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- التعريف بعلم النفس الاجتماعي

1. مفهوم علم النفس الاجتماعي
2. التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي
3. التطبيقات العملية لعلم النفس الاجتماعي
4. علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى

ثانياً- رواد علم النفس الاجتماعي

3. كيرت لوين (Kurt Lewin):

4. جورج هيربرت ميد (George Herbert Mead)

5. مرجريت ميد (Margaret Mead): (1901-1978م)

ثالثا - نظريات علم النفس الاجتماعي

4. نظرية (ليون فستنجر) في التناظر المدرك
5. دراسة الفروق الاجتماعية بين الجنسين .
6. نظرية مارجریت ميد في التفاعل الاجتماعي
7. نظرية جورج هيربرت ميد التفاعلية الرمزية/ الفريد شوتز

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

المادة : انثروبولوجية اجتماعية وثقافية

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان

أهداف التعليم :

تمكين الطالب من معرفة الأدوات المعرفية المتعلقة بتطور الثقافة والمجتمع "انثروبولوجيا"، وكذا معرفة التصنيفات ومسارات دراسة الثقافة، وقوانينها ودور الأنثروبولوجيا في المجتمعات المعاصرة.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- مفاهيم أولية حول الانثروبولوجيا الاجتماعية الثقافية

- التقاليد النظرية الانثروبولوجية
- طبيعة الثقافة، واقعها، علاقتها بالمجتمع والفرد، النسبية الثقافية
- إثنوغرافيا الاتصال
- التطور التاريخي لثقافة المجتمعات، وصيرورة التغيرات الاجتماعية و الثقافية.
- العولمة، اللغات والهويات
- الفضاءات الثقافية الجهوية الكبرى
- المشكلات الانثروبولوجية المعاصرة

المراجع:

- اوروسيوس ، تاريخ العالم ، ترجمة : عبد الرحمن البدوي ، (بيروت : مؤسسة العربية للدراسات والنشر ، 1982 م) .
- رضوان بوجمعة: الاتصال التقليدي في الجزائر، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة قسنطينة، 2010.
- Augé M. 1995. Pour une anthropologie des mondes contemporains. Paris, Fayard.
- Bouvier P. 1995. Socio-anthropologie du contemporain. Paris, Galilée.
- Bouvier P. 1984. « Perspective pour une socio-anthropologie du travail », Société 2, 8-10
- Giddens A. 1993. « Identité de soi, transformation de l'intimité et démocratisation de la vie », dans Structuration du social et modernité avancée. Québec, Presses de l'université Laval.
- Giddens A. 1992. Les conséquences de la modernité. Paris, L'Harmattan.
- Godelier M. 1995. « Anthropologie sociale et histoire locale », Paris, EHESS. Texte inédit.
- Jean-Loup Amselle : Branchements. Anthropologie de l'universalité des cultures, 2005, Champs Flammarion, Paris.
- Philippe Descola, Gérard Lenclud, Carlo Severi : Les Idées de l'anthropologie, 1988, Colin, Paris.
- Robert Deliège, Une histoire de l'anthropologie, Écoles, auteurs, théories, Seuil, 2006

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

المادة : تاريخ الجزائر المعاصر

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.

- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر

- مقاومة الأمير عبد القادر.

- مقاومة أحمد باي.

- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني- بوعمامة...

- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر.

- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 -سياسيا- اقتصاديا-اجتماعيا.

- حركة الأمير خالد.

- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)

- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- الحزب الشيوعي الجزائري.
- مشروع بلوم فيوليت.
- المؤتمر الإسلامي.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أبو القاسم سعدالله : الحركة الوطنية الجزائرية.

- نصرالدين سعيديوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقرافية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و20.
- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربي.

السداسي الثالث + الرابع:

وحدة التعليم العرضية

المادة : اللغة الاجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 ساعة 30د.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

برنامج السداسي الرابع

وحدة التعليم الاساسية

المادة : الحركات الاجتماعية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم الحركات الاجتماعية.

- ◆ الفرق بين الحركة الاجتماعية والثورة.
- ◆ الحركات الاجتماعية والحركات الاحتجاجية.
- ◆ خصائص الحركات الاجتماعية.
- ثانياً - أسس الحركات الاجتماعية ومراحل نموها.
- ثالثاً - النظريات المفسرة لنشأة الحركات الاجتماعية.

1. نظرية السلوك الجماعي.

2. نظرية تعبئة الموارد.

3. نظرية الحركة الاجتماعية الجديدة.

4. نظريات الضغوط الاجتماعية.

5. النظريات النفسية.

6. نموذج الفعل -الهوية-

رابعا- أشكال الحركات الاجتماعية.

خامسا- الحركات الاجتماعية والدولة.

سادسا- الحركات الاجتماعية في الوطن العربي.

سابعا- الحركات الاجتماعية الجديدة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. مصطفى كامل السيد: "دراسات في النظرية السياسية"، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 2004.

2. أحمد أبوزيد: " الحركات الاجتماعية وتشكيل المستقبل"، مجلة العربي، العدد 593، أبريل 2008.

3. جيمس بكفورد: تأويل الحركة الاجتماعية الدينية، في كتاب أبعاد الدين الاجتماعي، ترجمة صالح البكاري، الدار التونسية للنشر، تونس 1993.

4. عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.

5. عزة خليل: الحركات الاجتماعية في العالم العربي، القاهرة: مكتبة مدبولي، 2005.

6. عمرو الشوبكي: الحركات الاحتجاجية في الوطن العربي مصر - المغرب - لبنان - البحرين، بيروت: مركز دراسات الوحدة، 2011.

فريد زهران: الحركات الاجتماعية الجديدة، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان، 2007.

السداسي الثالث + الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : النظريات السوسولوجية الحديثة

الرصيد: 05

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. البدائل النظرية
 - الاتجاه الفينومينولوجي.
 - التفاعلية الرمزية.
 - الاتجاه الاثنوميتودولوجي.
2. الاتجاهات النقدية:
 - مدرسة فرانكفورت.
 - رايت ميلز.
3. النظرية السوسولوجية في مرحلة ما بعد الحداثة
4. بعض أعلام علم الاجتماع المحدثين (بيار بورديو- آلان تورينانتوني جينز- ...)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : التغيير الاجتماعي 02

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- الفاعلون الاجتماعيون في التغيير الاجتماعي.

◆ النخب والفعل الاجتماعي.

◆ الحركات الاجتماعية والجماعات الضاغطة.

ثانياً- التغيير الاجتماعي في الفكر الإسلامي المعاصر.

ثالثاً- نظرة عن التغيير الاجتماعي في الوطن العربي (نماذج لبعض الثورات).

رابعاً- دور وسائل الإعلام وتأثيرها في التغيير الاجتماعي.

خامساً- العولمة والتغيير الاجتماعي.

سادساً- مقاومة التغيير الاجتماعي

◆ الرغبة في المحافظة على الثقافة التقليدية.

◆ ركود حركة الابتكار والتجديد.

◆ عدم التجانس السكاني.

ملاحظة: يمكن للأعمال الموجهة أن تستكمل تفاصيل البرنامج المسطر استناداً إلى بعض النماذج للتغير الاجتماعي.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : العمل الاجتماعي

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل للعمل الاجتماعي.

1/ المفهوم، النشأة والتطور.

2/ مفهوم العمل الاجتماعي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى (الرعاية الاجتماعية،

الخدمات الاجتماعية، التدخل الاجتماعي)

3/ علاقة العمل الاجتماعي بالعلوم الاجتماعية الأخرى: علم الاجتماع، علم النفس،

الاقتصاد، السياسة، الدين علوم التربية، الارطوفونيا)

المحور الثاني: طرق العمل الاجتماعي.

1/ العمل مع الفرد.

2/ العمل الاجتماعي مع الجماعة.

3/ تنظيم المجتمع.

المحور الثالث: مناهج العمل الاجتماعي.

1/ المنهج العلاجي

2/ المنهج الإنمائي.

3/ المنهج الوقائي.

المحور الرابع: مجالات العمل الاجتماعي.

- 1/ في المجال التربوي
- 2/ في مجال العدالة.
- 3/ في مجال الصحة
- 4/ في مجال الأسرة
- 5/ في الأزمات.
- 6/ في مجال الرعاية (شباب، مسنين، طفولة مسعفة)
- 7/ في مجال السياحة.

المحور الخامس: وسائل العمل الاجتماعي.

- 1/ المقابلات (تشخيص، علاج ذاتي، بيئي).
- 2/ سبر الآراء.
- 3/ مقاييس الشخصية (الكيفية – الكمية).
- 5/ الملاحظة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : منهجية البحث في علم الاجتماع 02

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

رابعاً: مراحل المعاينة في البحث الاجتماعي

1. المنهج

أ.تعريف المنهج

ب.أنواع المناهج:

1.المنهج الوصفي(دراسة الحالة تحليل المضمون)

2.المنهج التجريبي

3.المنهج المقارن

4.المنهج التاريخي

2. أدوات جمع البيانات

أ.الملاحظة

ب. المقابلة

ج. الاستمارة

د. الوثائق والسجلات

3. العينات

أ. المسوح الشاملة

ب. أنواع العينات

ج. مراحل المعاينة

خامسا: تحليل البيانات وتفسيرها

1. تحضير المعطيات وتبويبها وترميزها

2. التحليل الكمي باستخدام حزمة SPSS

3. التحليل الكيفي

4. تحليل العلاقة بين المتغيرات

5. تفسير البيانات

أ. تفسير البيانات في ضوء الفرضيات والتساؤلات

ب. تفسير البيانات في ضوء النظريات

ج. تفسير البيانات في ضوء الدراسات السابقة

سادسا: نتائج البحث

سابعا: قائمة المصادر والمراجع.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 02

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

4- نظرية الاحتمالات.

1- المجموعات.

2- الأحداث.

3- الاحتمالات.

3-1- مفهوم الاحتمالات.

3-2- احتمالات الأحداث المنفردة

3-3- احتمالات الأحداث المعددة.

- 1-3-3. قاعدة الجمع للأحداث المتنافية والأحداث غير المتنافية.
- 2-3-3. قاعدة الضرب للأحداث المستقلة والأحداث غير المستقلة.
- 3-3-3. الاحتمال الشرطي.
- 4-3-3. نظرية الاحتمال الكلي.
- 5-3-3. نظرية بيز.

5- التوزيعات الاحتمالية

- 1- التوزيعات الاحتمالية المنفصلة.
 - 1-1- توزيع ذي الحدين.
 - 2-1- توزيع بواسون.
- 2- التوزيعات الاحتمالية المتصلة.
 - 1-2- التوزيع الطبيعي.
 - 2-2- توزيع ستودانت.

6- إختبار χ^2

- 1- تعريف χ^2
- 2- الطريقة العامة لحساب χ^2 .
- 3- حالات حساب χ^2 من الجداول التكرارية المختلفة.
- 4- حساب χ^2 لدلالة فروق النسب المرتبطة.

7- التقدير

- 1- توزيع المعاينة للوسط.
- 2- التقدير باستخدام التوزيع الطبيعي.
- 3- التقدير باستخدام توزيع ستودانت.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- دومينيك سالكادور، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 2- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 3- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 4- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 5- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 6- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية (اجبارية)

المادة : علم اجتماع الفن

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- مفهوم الفن
- تاريخ الفن
- المجالات المختلفة للفن (المسرح السينما الرسم النحتالخ)
- التفكير في سوسيولوجيا الفن
- الفن عند رواد علم الاجتماع
- الفن وعلم الجمال
- الدراسات الثقافية وسوسيولوجيا الفن
- الفن وقضايا المجتمع.
- الفن رؤية نقدية

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ديفيز انغلز وجون هغسون. *سوسيولوجيا الفن - طرق للرؤية*. ترجمة ليلي الموسوي. سلسلة عالم المعرفة، الكويت. عدد يوليو. 2007.

- [Jean Duvignaud](#) . *Sociologie de l'art*, 1972, PUF

Nathalie Heinich, "La sociologie de l'art", Paris, La Découverte, collection Repères, 2002
, *Les mondes de l'art [=Art worlds]*, 1982 [Howard Becker](#)

II- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : الاسقاطات الديموغرافية 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

إن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأمر أساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان كالعمل، التعليم، الصحة الخ لذلك نرى ان إدماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديمغرافية الأنية.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

مقدمة

1- الطرق الرياضية لتقدير عدد السكان .

أ- نمو السكان على أساس الصيغة العددية للنمو.

ب- نمو السكان على أساس الصيغة الهندسية للنمو

ت- نمو السكان على أساس الصيغة الاسية للنمو

ث- نمو السكان على أساس المنحنى اللوجستي

ج- طريقة الاحصاءات الحيوية

2- الطريقة التركيبية للتنبؤ السكاني

أ- طريقة التقدير

ب- فروض التقدير

-فروض الخصوبة

-فروض الوفاة

-فروض الهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) ‘Manuel III’ Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) ‘Manuel VIII’ Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l’analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: “Population Projection”) p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l’INED, 2004, p.251-443

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : التحليل الكمي للهجرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

في نهاية يهدف المقياس فإن الطالب يكتسب المفاهيم والآليات التي تؤهله لوصف وتحليل حركية السكان بالإضافة إلى أهم التحديات الديمغرافية للحضر سواء في العالم المتطور أو السائر في طريق النمو و في تحليل كمي للمهاجرين.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

- 1- حركة السكان المكانية و الاجتماعية
- 2- الاختلاف الجوهرى لمفهوم حركة السكان المكانية و الهجرة
- 3- نشأة الهجرة و ماهيتها
- 4- الحركة المكانية للسكان و الهجرة
- 5- أشكال و أسباب الهجرة
- 6- أشكال و أنماط حركة السكان المكانية
- 7- الآثار الناجمة عن حركة السكان المكانية
- 8- القياس الإحصائي للحركة المكانية للسكان
- 9- صعوبات الدراسة الإحصائية للهجرة

طريقة التقييم:

المراجع:

- Caselli G, Vallin J, and Wunsch G. (2006).Demography: Analysis and Synthesis, Elsevier Academic Press publications, USA.
- LEDENT J,(2008). La dynamique des populations urbaines EUR 8224,institut nationale de recherche scientifique, Montréal, Canada (support électronique)
- POULAIN M. (1982). L'analyse spatiale d'une matrice de migration interne, l'exemple des migrations interprovinciales de six provinces du Canada pour les périodes 1956-1961, 1966-1971 et 1971-1976, Cahiers québécois de démographie, Volume 11, numéro 1, p. 47-68
- POULAIN M. (1993). Confrontation des Statistiques de migrations intra-européennes: Vers plus d'harmonisation?, European Journal of Population / Revue européenne de Démographie, Volume 9, Issue 4, pp 353-381
- COURGEAU D. (). Mesure et analyse des migrations. Colloques Nationaux du C.N.R.S, n° 934. L'analyse démographique et ses applications. Pp 151-161
- COURGEAU D. (1988). Méthodes de mesure de la mobilité spatiale, Ined, Paris, 1988
- COURGEAU D. (1980). Analyse quantitative des migrations humaines. – Paris, Masson, 226 p.

السادسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : مدخل إلى النماذج السكانية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

في نهاية المادة العلمية فإن الطالب قادر على فهم إشكالية اللجوء إلى النماذج لتفسير وتحليل الظواهر الديمغرافية , كالعلاقة بين الحركة السكانية والهيكلة العمري وتطبيقها فعليا

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

- نموذج السكان المستقرين (نظرية لوتكا) والشبه المستقرين
- نموذج الوفيات: الجداول النموذجية للوفيات :
- جداول الامم المتحدة , جداول كول وديمني , جداول OCDE, لوجيت براس, جداول ليبرمان
- نموذج وفيات الاطفال
- نماذج الخصوبة: نموذج العوامل الوسطية للخصوبة لبنغارتنس , نموذج كول وتروسال
- نماذج الزواجية

- نماذج الهجرة.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Bonneuil, Noël (1997) Introduction à la modélisation démographique. Édition Armand Colin
- HEUVELINE P. Ansley J. COALE A. J. MENKEN J. (1995). Modèles démographiques : les cinquante premières années. Population n° 6 (vol50). pp. 1545-1564
- BLACHET D. (1997). Modèles démographiques non linéaires et modèles à dynamique chaotique. Population n° 4 (vol52). pp. 933-945
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation (United Nations Publication, Sales No. E. 83. XIII. 2).
- Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, Département de démographie, université de Montréal, Canada.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : ديموغرافية المغرب العربي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن الطالب من التحليل لتاريخ سكان المغرب كتأثير العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة ومعدلات الزواج.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمشورات الديمغرافية لتاريخ سكان المغرب.

محتوى المادة:

- تاريخ سكان المغرب.
- تنمية سكان المغرب.
- العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدلات الخصوبة والهجرة و الوفيات.
- الأبعاد التاريخية لسكان المغرب على تغيير التركيبة السكانية .
- سكان المغرب والنمو الديمغرافي.
- الآثار التاريخية لسكان المغرب للهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.
- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88

- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : المشاكل الديموغرافية المعاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

من أهم أهداف هذه المادة هو إعطاء الطالب المفاهيم الأساسية للمشاكل الديموغرافية المعاصرة من الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث إلى السكان و التنمية المستدامة.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمشكلات الديموغرافية على مستوى كل دول العالم و تطورها مع الزمن.

محتوى المادة:

- تعريف التنمية
- الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث
- بعض المظاهر الخاصة للديموغرافيا المعاصرة
- العلاقة بين السكان و الموارد
- السكان و التنمية المستدامة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- SANNI A. KLISSOU P. MARCOUX R. et TABUTIN D. (2009). Villes du Sud. Dynamiques, diversités et enjeux démographiques et sociaux, Editions des Archives contemporaines
- PRIOUX F. TABUTIN D. TOULEMENT L. (2012) Démographie des régions du monde : état et tendances, Population n) 67(vol2) pp 219.
- TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp
- VIMARD, P. et R. FASSASSI (2010). Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
- CASSEN, R. (dir.). (1994). Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
- BLOOM, D., D. CANNING. et J. SEVILLA. (2003). The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106.
- PISON G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- CHASTELAN J-C. et CHESNAIS J-C. (2003) La population du monde : géants démographiques et défis internationaux, INED.
- FERRY B. (2007) L'Afrique face à ses défis : un avenir incertain, Khartalah.
- MAGNIADAS J. et ROGALSKI M. (2004) Démographie et migrations mondiales, Association 64 Blanqui.

السادسي: الخامس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : النماذج الديموغرافية الاقتصادية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم النماذج المفسرة للعلاقة الموجودة بين الظواهر الديموغرافية و النمو الاقتصادي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتطور المؤشرات الديموغرافية و المفاهيم الأساسية لاقتصاد السكان.

محتوى المادة:

- تعريف مفهوم النماذج الديمو اقتصادية
- الملامح العامة للنماذج الديمو اقتصادية
- العلاقة بين النمو الديمو جرافي و النمو الاقتصادي
- أهم النماذج الديمو اقتصادية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Becker C. M., E. S. Mills, J. G. Williamson (1986) Modeling Indian Migration and City Growth 1960-2000. Economic Development and Cultural Change, 35, pp 1-33
- Blanchet D. (1991) Modélisation démo-économique, conséquences économiques des évolutions démographiques. Institut National d'Etudes Démographiques, Travaux et documents cahier n°130, PUF, Paris, 136 p.
- Coale A.J. Hoover E.M. (1958) Population growth and economic development in low income countries. A case study of India's prospects. Princeton University Press.
- Gérard H. (ss la dir de) (1993) "intégrer population et développement, chaire Quetelet, 1990." Academia, L'Harmattan, Louvain-la- Neuve, 823 p.
- Todaro M. P. (1969) A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. American economic review, 59, pp. 138-48.
- Wéry R.(ss la dir de) (1996) Modélisation démo-économique : l'expérience des modèles Bachue. Population et développement n°4, Academia-Bruylant, L'Harmattan, Louvain-la-Neuve, Paris, 215 p.
- BLANCHET, D. 1991. Modélisation démo-économique. Conséquences économiques des évolutions démographiques. Paris, INED-PUF.
- BLOOM D. D. CANNING. et J. SEVILLA. 2003. The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106 p.
- BONGAARTS J. 2010. The causes of educational differences in fertility in Sub-Saharan Africa. Vienna Yearbook of Population Research, 8 : pp 31-50.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : مكمل للإحصاء الرياضي

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم

تمكين الطالب فهم نظرية الاختبارات الإحصائية و مشاكل لافتراضات و قياس المتغيرات.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتقنيات الاحصائية المطبقة في الديموغرافيا.

محتوى المادة:

1. اختبار الفرضيات و الإحصاء الوصفي : كيفية معرفة ما إذا كان للعوامل تأثير "ذو دلالة" على متغير نريد دراسته؟
- وضع تصور للدلالة إحصائية وتعريفها – تباين المخاطر والمعاملات المقدره
- اختبار "T" لستودنت الثنائي ، ومجالات الثقة و الاختبار الأحادي "T"
- اختبار F ومعامل التحديد R^2
2. أنواع المتغيرات المستقلة: مستمرة، ثنائية التفرع و تفاعلاتها. كيفية تفسير معاملات الانحدارات؟
3. استخدام اختبار F والتفاعلات لدراسة التغيرات الهيكلية
- بعض الأمثلة من الانحدار الخطي و تفسير نتائجها
4. الخطية المتعددة المثالية و الأقل مثالية
5. مشاكل مع الافتراضات الأساسية للنموذج
5.1- مشاكل تحديد المعادلة
5.1.1- الغير خطي
5.1.2- المتغيرات المستقلة الأساسية التي حذفت من المعادلة
5.1.3- المتغيرات المستقلة الغير جوهريه المدرجة في المعادلة
5.1.4- الطريقة التي ينصح بها لإجراء دراسة ميدانية: كيفية الاستعمال الفعلية؟
5.2- مشاكل قياس المتغيرات
5.2.1- الرقابة على المتغير التابع ونموذج طوبيا الكلاسيكية
5.2.2- أخطاء القياس العشوائية واستخدام المتغيرات "الوكلاء"
- 6- النمو الداخلي (السببية العكسية، والتزامن ..) من المتغيرات المستقلة
- 7- المشاكل المرتبطة مع التغيير العشوائي "ε" لمحة عامة عن قضايا عدم التجانس والارتباط الذاتي. مدخل إلى الترجيح، وآثار مجموعات العنقودية ولمحة موجزة عن التحليل متعدد المستويات.
- 8- النماذج الغير خطية اللوغارتمية والاحتمالية: نماذج بسيطة ذات الحدين: الاحتمال الخطي ، اللوغارتمية.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- MONFORT A. (1997). Cours de Statistique Mathématique. Economica.
- DACUNTA-CASTELLE D et DUFLO M. (1983). Probabilités et Statistiques, Tome 1, Masson.
- BICKEL P. J. et DOKSUM K. A. (1977/20011). Mathematical Statistics. Prentice Hall

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : الانتقالية الديموغرافية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالانتقالية الديموغرافية أشكالاً و أنواعاً و اختلافاتها باختلاف الدول.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بتطور المؤشرات الديموغرافية في الزمن.

محتوى المادة:

- 1- تعريف الانتقالية الديموغرافية
- 2- أشكال و أنواع و مراحل الانتقالية الديموغرافية
- 2.1- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأوروبية
- 2.2- الانتقالية الديموغرافية في الدول النامية
- 2.3- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأخرى
- 3- الشكل الكلاسيكي للانتقالية الديموغرافية
- 4- آثار الانتقالية الديموغرافية على التنمية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- Vallin, J., (2004a), « La transition démographique européenne : 1740-1940 », Chapitre 68 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.71-116
- Vallin, J., (2004b), « De la mondialisation de la transition au retour des incertitudes (1940-2000) », Chapitre 69 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.117-170
- Chesnaï, J.-C. (1986), La transition démographique : étapes, formes, implications économiques : étude de séries temporelles,(1720-1984) relatives à 67 pays / Jean-Claude Chesnaï. - Paris : Presses universitaires de France, 1986. - IV-580 p.
- Lesthaeghe, R. (1995), "The Second Demographic Transition in Western Countries: An Interpretation." Dans : K. Oppenheim Mason et A-M. Jensen, Editors, Gender and Family Change in Industrialized Countries. Oxford, 1995 : Clarendon
- TABUTIN D. EGGERICKX T. et COURBAIN C. (dir) (1995) Transitions démographiques et sociétés, Chaire Quételet 1992, Louvain-La-Neuve, Academia l'Harmattan, 691p
- TABUTIN D. MASQUELIER B. (2013) Ralentissements, résistances et ruptures dans les transitions démographiques, Presses universitaires de Louvain
- Maria Eugenia Cosio-Zavala (2012) Les transitions démographiques du XXe siècle dans les pays en développement, des contre-exemples théoriques ? Les Cahiers de l'EMAM, n° 21, pp 13-31.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : علم السكان التطبيقي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب من استعمال و تطبيق التقنيات الديموغرافية التي تعلمها في أهم المواد التقنية الديموغرافية في مجالات أخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

-تعريف علم السكان التطبيقي

1- تطبيق التقنيات الديموغرافية على السكان المتمدرسين و في سن التمرس

2- تطبيق التقنيات الديموغرافية على فئة الطلبة الجامعيين

3- تطبيق التقنيات الديموغرافية على السكان في سن النشاط الاقتصادي

4- تطبيق التقنيات الديموغرافية على بعض الفئات السكانية المحلية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- GIUSEPPE D. B. et POULAIN M. (2003) La démographie appliquée à la gestion publique des entreprises, AIDELF

- DE BRUYN F. et BRINGE A. (2006) Un prolongement de la démographie sportive : l'analyse de durée appliquée aux populations de sportifs licenciés, Population n° 5 (vol 61), pp 805-819.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الراشد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بمشكل الفساد القائم في البلاد على جميع المستويات.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

2- أنواع الفساد:

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

4 - أسباب الفساد الإداري والمالي :

4.1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

4.2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي

6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

--موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . لرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفيقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

يزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : اقتصاد السكان

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الاقتصادي للظواهر الديمغرافية كتأثير العوامل الاقتصادية في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة و معدلات الزواج وغيرها....

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية و الاقتصادية.

محتوى المادة:

-لمحة تاريخية

-السكان والنمو الاقتصادي

-نظرية مالتوس واقتصاد السكان

-النظرية الماركسية واقتصاد السكان

-السكان القوة المنتجة الرئيسة

-السكان والاستعمار الاستيطاني

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- Mazerolle F. (2007). Démographie économique, Faculté d'Economie Appliquée Site de Marseille-Canebière ,France.
- AGLIETTA, M., BLANCHET, D., HERAN, F., (2002), « Démographie et économie" ed. La documentation française, France, 342 p.
- LECAILLON J-D. (1992), " Démographie Economique", ed. LITEC, France, 289 p.
- KUZNETS S. (1967). « Population and Economic Growth », Proceeding of the American Philosophy Society, 111, 3 : 170-193.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة : السكان و النشاط الاقتصادي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الديموغرافي و الاقتصادي لأهم مؤشرات النشاطات الاقتصادية باعتبار السكان النشطين فئة من فئات تركيبة السكان حسب العمر و الجنس.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

محتوى المادة:

- النشاطات الاقتصادية
- السكان في سن العمل أو النشطون
- السكان النشطون العاملين
- السكان النشطون البطالين
- السكان غير النشطين
- المتقاعدون
- الماكثون في المنزل
- التلاميذ و الطلبة
- أرباب العمل
- أشخاص آخرون غير نشطين
- السكان المعالون اقتصاديا
- المؤشرات
- نسبة النشاط
- نسبة البطالة
- نسبة الذكورة
- نسبة الإعالة الاقتصادية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- OIT (2012). Mesure de la population économiquement active lors de recensements de la population: Manuel
- FORTE M. (2012). Activité, emploi, chômage: De quoi parle-t-on? http://sspsd.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Definitions_.pdf
- JOUKHAR A-H. (1984). Une méthode rapide de calcul de l'espérance de vie active masculine. Population n° 4-5 (vol 39). pp 751-764.

المادة : لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

المراجع:

السادسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : الاسقاطات الديموغرافية القطاعية 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

إن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأمر أساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان كالعمل، التعليم، الصحة إلخ لذلك نرى ان إدماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديموغرافية الآتية.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و تقنيات الاسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

- دواعي تقدير الاحتياجات الاجتماعية و الاقتصادية (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات السكن (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات التعليم (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات مناصب الشغل (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات المرافق الصحية (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات الموارد البشرية (أسس ميدانية).

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) ‘Manuel III’ Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) ‘Manuel VIII’ Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l’analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: “Population Projection”) p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l’INED, 2004, p.251-443
- Lori S. Ashford, Davidson R. Gwatkin et Abdo S. Yazbeck (2007), Comment créer des programmes démographiques et de santé susceptibles d’atteindre les plus démunis, Population Reference Bureau, Washington, DC
- BARUN KUMAR D (2006), Public Systems Management, New Age International (P) Ltd., Publishers, New Delhi

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : التشيخ و العلاقة بين الأجيال
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم

تهدف المادة من تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالتشيخ و آثاره على العلاقة بين الأجيال.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبية السكان حسب السن و الجنس.

محتوى المادة:

- المفاهيم القاعدية
- الاتجاهات الكبرى للتشيخ
- المصادر الأساسية لدراسة التشيخ
- أسباب التشيخ في الدول المتقدمة
- آثار التشيخ
- الحوارات و السياسات العمومية للتشيخ

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Pison G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- VOLKOFF S. et MOLINIE A-M. (2002) la démographie du travail pour anticiper le vieillissement, Anabet.
- Antoine Philippe (Ed.), Golaz V. (Ed.), 2010 : Vieillir au Sud. Autrepart, 2010, (53), 199 p.
- « Vieillissement de la population dans les pays du Sud : Famille, Conditions de vie, Solidarités publiques et privées... » Actes du colloque de Meknès, 17 - 19 mars 2011, CDROM, CEPED.
- Golaz V., Nowik L et Sajoux M., 2012, « L’Afrique, un continent jeune face au défi du vieillissement », Population et Sociétés, 491, juillet-août 2012, 4p. http://www.ined.fr/fichier/t_publication/1604/publi_pdf1_491.pdf.
- Loriaux M. (2008). Vieillissement, relations intergénérationnelles et récession. La crise financière aura-t-elle raison de la révolution des âges ? Revista de Sociologia Configurações. N° 4 pp 11-25. <http://configuracoes.revues.org/>

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة : تقويم المعطيات الناقصة
الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

الإحصاءات السكانية القديمة و الإحصاءات السكانية الخاصة بالدول النامية، سواء كان مصدرها التعداد او التسجيلات الحيوية معرضة لأخطاء عدة من أجل ذلك جاءت هذه المادة لتقوية معارف الطالب ببعض الطرق المباشرة و الغير مباشرة الخاصة بتصحيح تلك الأخطاء، سواء اكانت أخطاء في الشمول او أخطاء في المضمون او المحتوى.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة:

أولا : أخطاء البيانات.

ثانيا- اساليب اختبار جودة البيانات

- 1- الاساليب المباشرة.
- 2- الاساليب الغير مباشرة.
- 3- شمول و دقة بيانات التعداد
- 4- شمول و دقة احصاءات التسجيل الحيوي.
- 5- البحث عن وجود انماط معينة للبيانات
- 6- دراسة السلاسل الزمنية للمعدلات الحيوية

ثانيا: بحوث المطابقة

- 1- الاساس النظري .
- 2- بحوث المطابقة في التطبيق .
- 3- المشاكل التي تتعرض لها بحوث المطابقة .

ثالثا : التراكم العمري .

- 1- النمط المتوقع للتوزيع العمري.
- 2- طرق قياس التراكم العمري
- الانحراف عن النسبة المثلى

- دليل ماييز

-دليل وبييل

- دليل باش

- طريقة المتوسطات

- دليل سكرتارية الامم المتحدة

طريقة التقويم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Gendreau F., Gubry F., Lohlé-Tart L., Van de Valle E., Waltisperger D, (1981). Manuel de Yaoundé : estimations indirectes en démographie africaine. Liège : UIESP, IFORD.
- Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, département de démographie, université de Montréal, Canada.
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation (United Nations Publication, Sales No. E.83.XIII.2).
- Wunch, G.(1984). Techniques d'analyse des données démographiques déficientes. ORDINA Editions, 221 p.

السادسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : الاحصاء الاجتماعي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة من تمكين الطالب من اكتساب مهارات خاصة باستعمال تقنيات و أدوات الاحصاء في مجالات دراسة، تحليل و تفسير الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس للاحصاء.

محتوى المادة:

مقدمة

I. تلخيص البيانات

II. التوزيعات الاحتمالية وتطبيقاتها

III- تحليل الجداول البسيطة

VI- تحليل الجداول المزدوجة (جداول الفرضيات)

V- التحليل العاملي

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- WILIYAM Fox. (1999). Statistiques Sociales. Presses Universitaires de Laval. 374p.
- CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane. (2014). Méthodes statistiques pour les sciences sociales. Editions ellipses. 288 p.

السادسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : ديموغرافية الجريمة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

ديموغرافية الجريمة تدرس حجم نزلاء السجون، والهياكل الجنائية والاجتماعية والديموغرافية وتطورها على مر الزمن و توزيعها في الفضاء الجغرافي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية.

محتوى المادة:

- المفاهيم القاعدية

- المصادر الاساسية لدراسة ديموغرافية الجريمة
- مؤشرات الجريمة

- حجم نزلاء السجون المقبوض عنهم

- حجم نزلاء السجون المفرج عنهم

- مؤشر المدة المتوسطة للسجن

- تصنيف التدابير والعقوبات الجنائية

الأحداث القضائية والإدارية والبشرية و أثارها على مدة السجن
توزيع نزلاء السجون حسب نوع الجريمة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- Aebi M., Delgrande N., 2010a, Annual penal statistics SPACE 1 Survey 2008, Strasbourg, Conseil de l'Europe,
http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20E9ration_juridique/empri....
- Aebi M., Delgrande N., 2010b, Annual penal statistics SPACE 2 Non-custodial sanctions and measures served in 2007, Strasbourg, Conseil de l'Europe,
http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20E9ration_juridique/empri....
- Barré M-D., Tournier P. V., 1988, La mesure du temps carcéral, observation suivie d'une cohorte d'entrants, Déviance & Contrôle social, 48, Paris, Ministère de le Justice, CESDIP, 1988, 199 pages.
- Barré M-D., Le Toqueux J-L., Tournier P. V., 1982, Algorithme de détermination des durées au sens de la catégorie pénale chronologique, Concepts & Méthodes, 10, Paris, direction de l'administration pénitentiaire, 1982, 15 pages.
- Tournier P. V., 2002, Contribution de la démographie carcérale au débat sur la question pénitentiaire, in Defaud N., Guiader V. (dir.), Discipliner les sciences sociales. Les usages sociaux des frontières scientifiques. Editions L'Harmattan, Coll. Les Cahiers Politiques, Université Paris IX Dauphine, Centre de recherches et d'études politiques, 125-141.
- Tournier P. V., Dictionnaire de démographie pénale. Des outils pour arpenter le champ pénal, Université Paris 1. Panthéon Sorbonne, Centre d'histoire sociale du XXe siècle, données actualisées au 1er mai 2007, 133 p.

السادسي: السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : الديموغرافيا و السياسات الاجتماعية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

تفيد هذه المادة من إعطاء الطالب تكوينا متكاملًا في كيفية بناء السياسات الاجتماعية بالاعتماد على المكاسب المعرفية المحصل عليها في علم السكان.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية بالإضافة إلى بنية السكان.

محتوى المادة:

- النظريات السياسية.

- دور الديموغرافيا في بناء السياسات

- مواجهة التحديات السوسيوديموغرافية الكبرى للسياسات الاجتماعية

- النماذج الديموغرافية والسياسية التنموية .

- العوامل السياسية الكامنة وراء التغييرات في معدلات الخصوبة و الهجرة و الوفيات .

- الأبعاد السياسية لتغيير التركيبة السكانية .

- السياسة والنمو الديمغرافي.
- الفرص السياسية للتشغيل والقدرة الإنتاجية.
- الآثار السياسية للهجرة الدولية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- PIERRE Grelley. (2014). Démographie et politiques sociales. Informations sociales 2014/3 (n° 183). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 160 p. <https://www.cairn.info/publications-de-Grelley-Pierre--27338.htm>
- Armand PERDON Armand et TABAH Léon. (1947). La politique sociale et démographique en Finlande. Population n° 1 (Vol 2). pp. 105-115
- MICHLOT Albert. (1947). Politique sociale et démographique en Suisse. N° 3 (Vol 2) pp. 533-546
- McDANIEL Susan A. (2003). Politiques sociales, changements économiques et démographiques et vieillissement de la population canadienne : leurs interactions. Cahiers québécois de démographie. n° 1 (vol32) pp 77-105
- McDONALD Peter. (2012). Démographie, politiques familiales et fécondité en Australie. Informations sociales 2012/3 (n° 171). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 148 p.
- ADJAMAGBO Agnès et ANTOINE Philippe. (2015). Démographie et politiques sociales (Actes du XVIIe colloque, Ouagadougou, novembre 2012). Association Internationale des Démographes de Langue Française (AIDELF)

السداسي: السادس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : التدريب على الأعمال الميدانية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة ورشة عمل يتعرف فيها الطالب على كيفية بناء اكل الخطوات الواجب احترامها عند القيام بعمل ميداني ولها يأخذ التحليل في شكل دراسة استقصائية أجريت بشكل جماعي طلاب كل دمج الفضاء الاجتماعي لقيادة عليه الملاحظات والمقابلات خلال الجلسات، المكرسة لمناقشات، وسوف تتعلم لاتخاذ موقف عرض انعكاسية من جهودهم لدراسة موضوعهم في منظور اجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس جمع المعطيات و تقنيات السير.

محتوى المادة:

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة ورشة عمل يتعرف فيها الطالب على كيفية بناء اكل الخطوات الواجب احترامها عند القيام بعمل ميداني ولها يأخذ التحليل في شكل دراسة استقصائية أجريت بشكل جماعي طلاب كل دمج الفضاء الاجتماعي لقيادة عليه الملاحظات والمقابلات خلال الجلسات، المكرسة لمناقشات، وسوف تتعلم لاتخاذ موقف عرض انعكاسية من جهودهم لدراسة موضوعهم في منظور اجتماعي.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- ARBORIO, A.-M. et FOURNIER, P. (1999), L'enquête et ses méthodes : l'observation directe. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BEAUD, S. et WEBER, F. (1998), Guide de l'enquête de terrain. Paris: La Découverte.327 p.
- BECKER, H.S. (2002), Les ficelles du métier. Paris: La Découverte.352 p.
- BERTAUX, D. (1997), Les récits de vie. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BLANCHET, A. (1985), L'entretien dans les sciences sociales. Paris: Dunod.
- BLANCHET, A. et GOTMAN, A. (1992), L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: Nathan - 128.128 p.
- KAUFMANN, J.-C. (1996), L'entretien compréhensif. Paris: Nathan - 128.128 p.

السادسي: السادس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : منهجية البحث

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

بما أن البحث العلمي ضرورة لا غنى عنها لكل طالب فهذه المادة تتعرض لطبيعة المعرفة العلمية و خطوات المنهج العلمي و حدود الدراسة السكانية والاجتماعية مع إيضاح لأهم المفاهيم و المصطلحات التي تدخل في نطاق البحث السكاني كما تتضمن عرضا للمشكلات المنهجية في البحث وكيفية بناء الإشكالية وصياغة الفروض و التي نراها ضرورية للتكوين المنهجي للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته للمبادئ الأساسية للمنهجية في العلوم الاجتماعية.

محتوى المادة:

- 1- مناهج البحث السكاني و أدواته.
 - أهمية البحث العلمي.
 - البحث العلمي و تطور الظواهر السكانية.
 - المتطلبات البحثية في منهج العلوم الاجتماعية.
 - كتابة خطة البحث.
 - أساليب استخدام المراجع أثناء كتابة البحث.
 - 2- الأسس النظرية للبحث العلمي السكاني.
 - أنواع المناهج السكانية و الاجتماعية.
 - أنواع التقنيات المستعملة في البحث السكاني و الاجتماعي.
 - أنواع التحليل في البحث السكاني و الاجتماعي.
 - مجالات البحث السكاني و الاجتماعي .
 - أنواع السبر
 - 3- الأسس الامبريقية للبحث العلمي السكاني.
 - تعريف المسح بالعينة.
 - الفرق بين البحوث الشاملة والجزئية.
 - خطوات تصميم البحوث السكانية.
- 1- اختبار مشكلة البحث وكيفية صياغتها
 - 2- تحديد المفاهيم والفروض العلمية
 - 3- تحديد إطار المعاينة
 - 4- وحدات أخذ العينة/المعاينة

- أهم المشاكل التي تعترضنا عند إجراء بحوث السبر
- تحديد الإمكانات المادية و الفنية التي يمكن توفيرها للبحث
- شروط تكوين العينة
- طرق جمع المعلومات/المعطيات في بحوث السبر
- 1- البيانات الجاهزة / المصادر الغير مباشرة
- 2- البيانات الميدانية / المصادر الغير مباشرة
- الاستمارة الإحصائية
- القواعد الأساسية التي تحتويها الاستمارة.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

المراجع:

- 1-إحسان محمد الحسن. الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة للطباعة و النشر، بيروت، ط 2، 1986.
- 2- أبو شعر عبدالرزاق أمين_العينات وتطبيقاتها في البحوث الاجتماعية، الإدارة العامة للبحوث، السعودية، 1997.
- 3-انجرس موريس. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبه، الجزائر 2004.
- 4-معين خليل عمر. الموضوعية و التحليل في البحث الاجتماعي، دار الثقافة الجديدة، بيروت، 1983
- 5-نكفور شافا فرانكفورت، شماز ناشيمار داقيدنا. طرق البحث في العلوم الاجتماعية، تر ليلي الطويل، بترل للنشر والتوزيع، سوريا، دمشق، 2004، ط1.
- 6-الهالي عبد الله عامر. أسلوب البحث الاجتماعي و تقنياته، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، 1988.
- 7-Léon Gani. Démographie expliquée, Méthodes d'analyse et études des cas, Nathan, Paris,2001.
- 8- Méthodologie de recherche. <https://explorable.com/fr/methodologie-de-recherche>

السادسي: السادس

وحدة التعليم: منهجية

المادة : تقرير نهاية الدراسة

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم

على الطالب كتابة تقرير نهاية الدراسة يبرهن من خلاله على أنه اكتسب جملة من المعلومات التقنية و المنهجية بحسن استعمالها في معالجته لموضوع مرتبط بالسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة تحرير تقرير نهاية الدراسة هي اكتسابه لكل المعارف المقررة في برنامج الليسانس في علم السكان.

محتوى المادة:

تحرير تقرير نهاية الدراسة حول موضوع مرتبط بالسكان.

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

المراجع:

السادسي: السادس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : السكان و البيئة المستدامة

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الاجتماعية من منظور مدارس نظرية للسكان والبيئة المحيطة بها في التحقيقات الديمغرافية ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل الخطر والمشاكل البيئية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للبيئة المحيطة بالإنسان و السكان.

محتوى المادة:

- أ- حماية البيئة و المجتمع الدولي.
 - ب- مخاطر التلوث.
 - ت- تطور النشاط الإنساني ودوره في تلوث البيئة.
 - ث- التزايد السكاني ودوره في تلوث البيئة.
- 1- المعارف البيئية
 - أ- مفهوم علم البيئة.
 - ب- عناصر البيئة .
 - ت- التوازن البيئي.
 - ث- أنماط التلوث وحماية البيئة
 - 2- تلوث الهواء والماء .
 - أ- أسبابه
 - ب- أخطاره
 - ج- استراتيجيات الوقاية منه

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- CASSEN, R. (dir.). 1994. Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
- VIMARD, P. ET R. FASSASSI, 2010. Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
- TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp.

السادسي: السادس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : سكان العالم العربي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم

عند الانتهاء من هذا المقرر سوف يتمكن الطالب من فهم الخصائص الديموغرافية لسكان العالم العربي.

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية لسكان دول العلم العربي.

محتوى المادة:

- تاريخ سكان العالم العربي.
- تنمية سكان العالم العربي.
- العوامل التاريخية لسكان العالم العربي في معدلات الخصوبة والهجرة والوفيات .
- الأبعاد التاريخية لسكان العالم العربي على تغيير التركيبة السكانية .
- سكان العالم العربي والنمو الديمغرافي.
- الآثار التاريخية لسكان العالم العربي للهجرة

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.
- COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.
- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88

السادسي: السادس

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيوخ والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيوخ والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

المراجع:

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أفقية
المادة : المخدرات و المجتمع

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية في صحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- أسباب الإدمان
- الإدمان مظاهره وعلاجه.
- محاربة المخدرات.
- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم:

امتحان كتابي

المراجع:

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

