

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: التحليل الديموغرافي المعمق 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تضع هذه المادة الطلبة على طريق التحليل الديموغرافي، الذي هو بمثابة إحصاء مكيف لدراسة الظواهر الديموغرافية. يلتبس الطالب، من خلالها، مدخلا لمنهجية العلوم السكانية ويتعرف على قواعد تحليل حركية السكان.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تطلب المادة معارف أساسية في الرياضيات والإحصاء والتحليل الديموغرافي يكون الطالب قد اكتسبها في مستوى الليسانس.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. المفاهيم الأساسية
2. مخطط لكسيس والاستدلال بالزمن
3. أساليب التحليل الطولي
4. أهم الظواهر الديموغرافية في ظل ملاحظة رجعية أو متواصلة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم تقييم المعارف المكتسبة بناء على سلاسل تمارين ترتبط أجوبتها بحسن إطلاع الطلبة على محتوى المقرر ومتابعة حل الأمثلة والتمارين أثناء المحاضرة. وهكذا يعتمد النموذج في الأعمال الموجهة بحيث تغطي طريقة التقييم هذه كل محاور المقرر. عمليا يتم تحضير سلسلة أسئلة المحاور المختلفة بشكل توافقي بين أستاذي المادة (الأستاذ المحاضر وأساتذة الأعمال الموجهة). يتم فحص أجوبة الطلبة خلال حصص الأعمال الموجهة بشكل منتظم، مقابل نقاط تعكس جدية ومجهودات الطلبة. في نهاية السداسي يتم تقييم الطلبة بناء على امتحان تمثل علامته نقطة المحاضرة.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Ali Kouaouci, Eléments d'analyses démographiques, OPU, Alger, 1994.
2. Roland Pressat, L'analyse démographique, Concepts, Méthodes, Résultats, PUF, Paris, 1973.

3. Annie Fouquet et Anie Vinokur, Démographie Socio-économique, Edition Dalloz, Paris, 1990.
4. Daniel M. Sala-Diakara, Introduction à l'étude des Populations, Documents pédagogiques de l'IFORD, Yaoundé, 1991.
5. Roland Pressat, Manuel d'analyses de la mortalité, OMS, Institut National d'Etudes Démographiques.
6. Francis Gendreau, La Population de l'Afrique, Manuel de Démographie, Paris, Karthala-CEPED, Collection Economie et Développement, 1993.
7. رولان بريسا، التحليل السكاني، المفاهيم والطرق والمناهج، تر: ربيع رياض، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: طرق ومصادر جمع المعطيات
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يزود المقرر الطالب أولاً بمفاهيم أساسية مرتبطة بالملاحظة الديموغرافية وأنواعها. ويمكنه من الاطلاع على مختلف مصادر المعطيات السكانية القديمة والحديثة (التعداد، الحالة المدنية والمسوح وغيرها)، وما يوفره كل واحد منها من معطيات، بالإضافة إلى مزايا ونقائص كل مصدر. ثم يتبع ذلك عرض أهم الإشكاليات الحديثة المتعلقة بالملاحظة الديموغرافية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد تمت صياغة برنامج هذا المقياس بشكل يجعل منه مدخلا ينطلق من الأساسيات والمفاهيم العامة لينتقل تدريجياً إلى قضايا أكثر عمقا وتخصصا. لذا فلن يصعب على الطالب الذي سيدرسه للوهلة الأولى الامام بمحتوياته، شريطة أن يجتهد في مطالعة الأدبيات التي سيقترحها أستاذ المادة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مدخل
2. مكانة وتاريخ الملاحظة في الديموغرافيا
3. تيبولوجية نظم الملاحظة في الديموغرافيا
4. نظم التسجيل المستمر
 - 1.4. الحالة المدنية
 - 2.4. سجلات السكان
 - 3.4. مخابر السكان ونظم المراقبة الديموغرافية
5. التعدادات السكانية
 - 1.5. تعاريف، المحتوى وبعض العموميات
 - 2.5. محاسن ومساوئ التعدادات التقليدية
 - 3.5. بدائل التعدادات الكلاسيكية
 - 1.3.5. التعدادات المصغرة
 - 2.3.5. التعدادات المخففة المصحوبة بمسح معمق
 - 3.3.5. التعدادات المخففة المرتبطة بالسجلات الإدارية
 - 4.3.5. عمليات العد المبنية فقط على السجلات والمسوح
 - 4.5. إشكالية نوعية البيانات والقابلية للمقارنة
 - 1.4.5. أخطاء الملاحظة
 - 2.4.5. أخطاء العد

3.4.5. مشكل القابلية للمقارنة

4.4.5. مستقبل التعداد

6. المسوح بعينة

1.6. تعاريف، المزايا والمحدودية

2.6. الأهداف والتبولوجية

3.6. أنماط الملاحظة وأنواع المسوح

4.6. المسوح الرجعية ذات المرحلة الواحدة

5.6. المسوح الرجعية متعددة المراحل

7. الصور الفوتوغرافية الجوية والالنتقاط عبر الأقمار الصناعية (la télédétection)

8. المصادر المتجاهلة: البيانات الإدارية

9. المقاربات الكيفية

10. التطور التقني وجمع البيانات الديموغرافية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- إعداد بطاقات قراءة حول المواضيع المعالجة ضمن البرنامج وأخرى مرتبطة بموضوع المقياس،
- حل مجموعات تمارين على شكل أسئلة مغلقة ومفتوحة يعدها أستاذ الأعمال الموجهة بالتنسيق مع الأستاذ المحاضر،
- امتحان آخر السداسي، والذي سيسمح إضافة إلى علامات التقييم المستمر بإعداد العلامة النهائية للمقياس والتي تعكس مدى استيعاب الطالب للمقياس وتمكنه منه.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Tabutin Dominique, La collecte des données en démographie. Méthodes, organisation et exploitation, Liège, Ordina Editions, 1984.
2. VALLIN Jacques, L'enquête à passages répétés, un outil efficace : l'exemple algérien, in : Actes du Iie, colloque de démographie maghrébine, Oran, Les Andalouses, 21-25 avril 1975, p. 79-96. – Oran, Secrétariat d'État au plan, 639 p. 1975.
3. CLAIRIN Rémy et BRION Philippe, Manuel de sondages, application aux pays en développement. – Paris, CEPED, 103 p. (Documents et manuels du CEPED, n° 3), 1996.
4. DUCHÊNE Josianne et WUNSCH Guillaume (éd.), Collecte et comparabilité des données démographiques et sociales en Europe. – Louvain-la-Neuve, Academia et L'Harmattan, 671 p. (Chaire Quetelet 1991), 1995.
5. Tabutin Dominique, Systems of Information in Demography, Population and Development: Challenges and Opportunities, ND.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: التوقعات الديموغرافية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تساعد هذه المادة على الإلمام ببعض المفاهيم والتقنيات الإسقاطية المهمة، بغرض الاستفادة منها في تقدير حجم وتطور كثير من المجموعات السكانية وبالتالي توقع وتقدير احتياجاتها في كثير من الميادين بدقة متناهية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

المقياس أصلا مدخل للتوقعات السكانية، إذن يعرف الطلبة بالمفاهيم والمبادئ الأساسية للتنبؤ والتوقعات الديموغرافية ولا يحتاج معه إلا لبعض المعارف الأساسية في الرياضيات.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

مدخل

1. التوقعات الإجمالية

2. التوقعات حسب السن والنوع

- تحويل جدول وفيات إلى جدول توقعات
- الحساب المباشر لمؤشرات التوقعات للوفيات والباقيين على قيد الحياة دون استعمال جدول الوفيات
- التحويل التلقائي للمعدلات العادية إلى مؤشرات توقعيه

3. حساب الباقيين على قيد الحياة من بين عدد الأحياء عند بداية الفترة

- عند استقرار مستوى الوفيات

- مع عدم استقرار مستوى الوفيات

4. حساب الباقيين على قيد الحياة من بين الأجيال الجديدة حسب مختلف مراحل فترة التوقعات

- عند استقرار مستوى الوفيات

- مع عدم استقرار مستوى الوفيات

5. توقعات الولادات حسب سن الأم

6. إدراج الهجرات في الحسابات التوقعية

7. توقعات العائلات

8. التوقعات المشتقة

- عدد السكان المتمدرسين

- عدد السكان المشتغلين

- أمثلة أخرى

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يعتمد التقييم على جانبين:

- تحضير بطاقات قراءة ينجزها كل الطلبة بعد تحديد مواضيعها في حصص الأعمال الموجهة بناء على مخطط منهجي متكامل. تعطي قائمة المراجع للطلبة بعد توافق بين الأستاذ المحاضر وأستاذ الأعمال الموجهة. في كل حصة يختار عشوائيا طالب لتقديم العمل المطلوب وتأخذ بقية الأعمال للتصحيح. يسهر أستاذ الأعمال الموجهة على محاربة الغش (نسخ بعض محتويات الأعمال المنجزة)؛
- سلسلة تمارين تغطي المقرر تصحح وتتوج بنقاط تدخل ضمن علامة الأعمال الموجهة. يسهر الأستاذ على وجوب إنجاز هذه الوظائف بشكل شخصي شامل؛
- العلامة النهائية هي متوسط مرجح لنقاط المحاضرة (امتحان آخر السداسي)، نقاط بطاقات القراءة ونقاط التمارين.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Nations Unies, Manual X. Indirect techniques for demographic estimation. UN, New York, 1983 (Department of International Economic and Social Affairs. Population Studies, No. 81; ST/ESA/SER.A/81).
2. Les projections démographiques. Actes du VIIIe Colloque National de Démographies, Tome I et Tome II, INED, Cahier « Travaux et Documents » n°116 et n°122, PUF, 1987 et 1988.
3. Henry, Louis, Perspectives démographiques. 2e édition, revue et augmentée.
4. INED, 1973.
5. G.Caselli, J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de), Démographie : analyse et synthèse Vème volume : Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443
6. Bonneuil, Noël, Introduction à la modélisation démographique. Édition Armand Colin, 1997.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: نظريات التغير الديموغرافي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

توسع هذه المادة دائرة اطلاع الطلبة على النظريات الديموغرافية الأساسية. يتعلم الطلبة المقاربات النظرية المعتمدة في الديموغرافيا الخاصة بمختلف الظواهر الديموغرافية، بعد ما يتعرض المقرر بالدراسة لبعض المفاهيم الأساسية حول التفسير والتنظير (التفسير والفهم، النظرية والتنظير والنظرية والنموذج الإحصائي).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لا تتطلب المادة معارف مسبقة محددة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. التفسير، النظرية والنموذج

1.1. الصيرورة العلمية

2.1. التفسير والفهم

3.1. النظرية والتنظير

4.1. من النظرية إلى النموذج الإحصائي

2. النظريات في الديموغرافيا: بعض العموميات

1.2. إسهامات بعض العلوم الانسانية والاجتماعية في التنظير الديموغرافي

2.2. تنوع المقاربات النظرية وغياب مقاربة جامعة

3.2. إمكانية وجدوى نظرية شاملة

4.2. مستويات التفسير والتنظير

3. أولى المقاربات النظرية

1.3. نظرية الانتقال الديموغرافي

2.3. نظرية الاستجابات المتعددة

3.3. نظرية العتبات (des seuils)

4. بعض نظريات الخصوبة

1.4. نظرية الاقتصاد الجزئي للخصوبة

2.4. بعض النظريات والمقاربات الماكرو-بنائية

○ نظرية تحديث البنى

○ نظرية تحديث الذهنيات

○ نظرية تدفقات الثروات ما بين الأجيال

- النظرية المادية
- النظرية النسوية
- النظرية المؤسسية

5. كبرى التيارات النظرية حول الوفيات

- 1.5. بعض الاعتبارات الفكرية الضرورية
- 2.5. مفهوم الانتقال الايديولوجي والانتقال الصحي
- 3.5. كبرى التيارات

- التيار التكنولوجي
- التيار الاقتصادي
- التيار التغذوي
- التيار الثقافي والاجتماعي
- إطار مفاهيمي عام

6. المقاربات النظرية للهجرة

- 1.6. المقاربات الكلاسيكية
- 2.6. المقاربات الحديثة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم التقييم اعتمادا على أسئلة ذات أجوبة متقاربة. تميز الإجابة الصحيحة الطلبة الملمين جيدا بمحتويات المادة. من جهة أخرى، يلزم الطلبة بتلخيص الكتب المقررة وتقديم بطاقات القراءة للتصحيح، مقابل نقاط. في آخر السداسي يختبر الطلبة في مجمل المقرر.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Kouaouci Ali, Eléments d'analyses démographiques, OPU, Alger, 1992.
2. Tapinos Georges, Éléments de démographie. Analyses, déterminants socio-économiques et histoire des populations, Collection U, Série Sociologie, Armand Colin, Paris, 1985.
3. Kouaouci A, Femmes, Familles et Contraception, FNUAP-CENEAP, Alger, 1992.
4. Graziella CASELLI, Jacques VALLIN, Guillaume WUNSCH, Démographie : analyse et synthèse, vol 7 : Histoire des idées et politiques de population, INED, Paris, 2006.
5. Annie Vidal, La pensée démographique : Doctrines, théories et politiques de population, PUG, Coll : Economie en +, Paris, 1994.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: طرق وتقنيات السبر 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعتمد جل الأبحاث والدراسات في مجالات السوسولوجيا على أساليب المعاينة لإنجاز المرحلة البحثية المتعلقة بالملاحظة وجمع المعطيات. تعتبر هذه المرحلة وحسن إنجازها عنصرا أساسيا في الحصول على بيانات ذات نوعية (ممثلة وغير متحيزة). يمتد مجال هذه التقنيات (تقنيات المعاينة) من أساليب بسيطة إلى أخرى أكثر تعقيدا. يسعى هذا المقياس إلى تكوين طلبة يتحكمون في هذه الأساليب وقادرين على إعداد مخططات معاينة علمية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تتطلب متابعة هذا المقياس الامام ببرنامج مادة الاحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي لسنوات أولى وثانية جامعي على الترتيب، واللذان يدرسان في كل التخصصات الجامعية تقريبا. لذا لن يجد الطلاب الذين تابعوا تكويننا جامعيًا في التدرج صعوبة في استيعاب مقرر هذا المقياس.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. عموميات عن التعداد والمسوح

1.1. بعض المعالم للمقارنة

2.1. مميزات المسوح

3.1. نقائص المسوح

4.1. خطوات المسوح

2. أنواع العينات

1.2. المعاينة التجريبية

1.1.2. مبدأ الطرق التجريبية

2.1.2. الطرق التجريبية

2.2. المعاينة العشوائية

1.2.2. تذكير ببعض المفاهيم الاحصائية

2.2.2. المعاينة العشوائية البسيطة

3.2.2. طرق السحب

4.2.2. تطبيق الطريقة البسيطة

5.2.2. تحديد حجم العينة

3. المعاينة في حالة عدم تساوي احتمالات السحب

1.3. طريقة السحب

- 2.3. المجال النظري في حالات العينات المستقلة
1.2.3. اختيار احتمالات السحب المثلّي
2.2.3. مقارنة مع عينة ذات احتمالات سحب متساوية
3.3. المجال النظري في حالة العينات الشاملة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- تسلم سلاسل تمارين للطلبة أسبوعيا أو مرة في الأسبوعين، ليجتهدوا في حلها وتحضيرها ثم تسليمها لأستاذ الأعمال موجهة لتقييمها وتصحيحها ومنح الطالب علامة عن كل سلسلة. يقدم الأستاذ الحل النموذجي ضمن حصص الأعمال الموجهة. يختبر الطلبة في نهاية السداسي وتمنح لهم علامة تجمع بين الامتحان النهائي ونتائج التقييم المستمر.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. G. Herniaux, Initiation au sondage, Instituts universitaires de technologie, Mason et Cie, Paris, 1971.
2. J. Desabie, Théorie et pratique des sondages, tome 1, Dunod, Paris, 1966.
3. J. Desabie, Théorie et pratique des sondages, tome 2, Dunod, Paris, 1966.
4. Anne-Marie Dussaix et Jean-Marie Grobrass, Exercices de sondages, Economica, Paris, 1992.
5. Pascal Ardilly, Les techniques de sondage, Editions Technip, Paris, 1994.
6. Pascal Ardilly et Yves Tillé, Ellipses Edition Marketing, Paris, 2003.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: الإحصاء الرياضي وتطبيق الاختبارات الإحصائية
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يزود المقياس الطلبة بمعارف ومهارات في ميدان الإحصاء الاستدلالي. يتعرف على المجموعات، على التحليل التوافقي، على نظرية الاحتمالات وعلى التوزيعات الاحتمالية. يتعرف الطالب على الانحدار وتحليل التباين وبعض الاختبارات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يزود المقياس الطلبة بأفاق جديدة في المعالجة الإحصائية للبيانات، لأنه امتداد تراكمي للمقرر السابق. لا يمكن بأي شكل إعادة مواضيع من مقررات السداسي الأول إلا إذا ذكرت بغرض التتمة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. نظرية المجموعات
2. التجارب العشوائية والأحداث
3. التحليل التوافقي أو أساليب العد
4. نظرية الاحتمالات
5. المتغير العشوائي والتوزيعات الاحتمالية
6. التقدير
7. اختبار الفروض المعلمية
8. اختبار الفروض اللامعلمية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يعتمد التقييم على سلاسل تمارين تغطي المقرر. يحمل الطالب التمارين دوريا من موقع الكلية. يختار الطلبة عشوائيا لتصحيح نماذج التمارين أثناء حصص الأعمال الموجهة كما في السداسي الأول. وتؤخذ بقية الأعمال للتصحيح لتمنح علامة. في آخر السداسي تسلم علامة واحدة للمقياس بناء على متوسط علامات الأعمال التطبيقية وامتحان نهاية السداسي.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. دومنيك سلفاتور، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ترجمة: سعدية حافظ منتصر، الطبعة الثانية، سلسلة ملخصات شوم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
2. Alan Agresti and Barbara Finlay, Statistical Methods for social Sciences, 4th Edition, Pearson, Prentice Hall, New Jersey, 2009, 597 p.
3. HOWEL, G., 2002, « Statistique en sciences humaines » ed. Deboek ; Belgique, 821 p.
4. BROSSIER, G., et DUSSAIX, A., 2000, « Enquêtes et sondages » ed. DUNOD, France, 364 p.
5. RATEAU, P., 2001, « Méthodes st statistiques expérimentales en sciences sociales » ed. Ellipses, France, 229 p.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: جغرافية السكان ونظم المعلومات الجغرافية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تربط هذه المادة السكان والظواهر الديموغرافية -وبشكل تفاعلي- بعناصر عديدة، ذات علاقة بالحيز الجغرافي (الوسط الطبيعي، توزيع السكان في الفضاء الجغرافي، البيئة، النشاطات البشرية، ...) وتسمح بتعلم أبجديات التحليل الجغرافي الحاسوبي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

قد تتطلب المادة بعض المعارف المكتسبة في مادة الجغرافيا، لكن لا تشتت معارف محددة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

مدخل عام: بعض المفاهيم المتعلقة بالجغرافيا البشرية
الجزء الأول: التدخل الإرادي على الفضاء (التهيئة)

مدخل: التهيئة ومستويات التهيئة

1.1. تهيئة الإقليم

1.1.1. أهداف تهيئة الإقليم

2.1.1. وسائل تهيئة الإقليم

3.1.1. بعض سياسات التهيئة الإقليمية بالجزائر

2.1. تهيئة المناطق (régional)

1.2.1. تهيئة منطقة باريس

2.2.1. التهيئة الإقليمية والريفية بأوت-پروفانس (Haute-Provence) مثلا

3.1. التهيئة الحضرية (l'Urbanisme)

1.3.1. بروز التهيئة الحضرية

2.3.1. مكانة، حقل وميادين التهيئة الحضرية

3.3.1. مناهج وطرق التهيئة الحضرية

4.3.1. إجراءات التهيئة الحضرية

4.1. تخطيط المواصلات (وسائل النقل): مثال لتهيئة قطاعية مهيكلة

1.4.1. المواصلات، نمط تبادل للفضاء، المال والوقت

2.4.1. الطلب على النقل

3.4.1. عرض النقل

4.4.1. رهانات تخطيط المواصلات

5.4.1. تنظيم الفضاء والمواصلات

الجزء الثاني: كبرى المشاكل الجغرافية الحديثة

- 1.2. الموارد والسكان
 - 1.1.2. تعاليم (ما علمته لنا) الديموغرافيا النظرية
 - 2.1.2. مخاطر نفاذ الموارد الطبيعية
 - 3.1.2. الطاقات الحفرية (fossiles) والطاقات المتجددة
 - 4.1.2. الموارد الغذائية والمجاعة
 - 2.2. التنمية والتخلف
 - 1.2.2. مفاهيم التنمية وسوء التنمية
 - 2.2.2. اقتصاد ومجتمع ثنائي الأقطاب
 - 3.2.2. العوامل الجغرافية لسوء التنمية
 - 4.2.2. تقسيم الفضاء ودور التهيئة
 - 3.3 بؤادر إيكولوجيا سياسية
 - 1.3.3. مفهوم الإيكولوجيا السياسية
 - 2.3.3. الضجيج
 - 3.3.3. التلوث
- ### الجزء الثالث: التحليل الجغرافي الحاسوبي
- 1.3. السيميولوجيا البيانية والبناء الأتوماتيكي للخرائط
 - 2.3. معالجة صور الساتلايت
 - 3.3. نظم المعلومات الجغرافية (SIG)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك التريج للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يطلب استيعاب المقرر الاطلاع على مجموعة من المراجع وتعلم حساب جملة مؤشرات، لذا سيتم تقييم الطلبة من خلال سلاسل تمارين وأسئلة تسلّم لهم دوريا، تغطي مختلف محاور البرنامج، بالإضافة إلى تطبيقات حاسوبية. كما سيطلب الطلبة بإنجاز التطبيقات الحاسوبية المذكورة وفق منهجية جادة. تمنح علامات لمختلف النشاطات المنجزة خلال حصص الأعمال الموجهة إلى جانب امتحان نهائي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. نسيم برهم، كايد أبوصبحة وعبد الفتاح لطفي عبد الله، مدخل إلى الجغرافيا البشرية، الطبعة الأولى، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1996، 171ص.
2. Pierre Merlin, Géographie Humaine, 2ème édition corrigée, PUF Fondamental, Paris, 1997, 578 p.
3. Gabriel Wackermann, Géographie Humaine, Collection Universités Géographie, édition ellipses, Paris, 2000, 352 p.
4. Erwann Minvielle et Sid-Ahmed Souiah, L'analyse Statistique et Spatiale : Statistiques, Cartographie, Télédétection, SIG, Edition du Temps, Nantes, 2003.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: علم اجتماع العائلة الجزائرية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يزود المقرر الطالب بمفاهيم أساسية مرتبطة بالعائلة، ويمكنه من الاطلاع على أهم التغيرات التي شهدتها العائلة والنظم الأسرية تاريخيا وبالجزائر خاصة. ويوضع الطالب أمام وظائف العائلة ومشاكلها القديمة والمعاصرة وآفاق البنى الأسرية، بالنظر إلى ثقافة المجتمع (ضرورة التركيز على المعطى الجزائري).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

العائلة مكان التقاء وتقاطع لعلم الاجتماع والديموغرافيا لذا فهذا المقياس سوف يمد الطالب ببعض المفاهيم اللصيقة بالعائلة التي يحتاجها الديموغرافي ولن يتطلب منه الإلمام بمفاهيم خاصة مسبقة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفاهيم أساسية حول العائلة
2. تغيرات العائلة على مر التاريخ (العائلة الجزائرية نموذجا)
 - 1.2. نماذج الزواج
 - 2.2. نماذج الإقامة
 - 3.2. نماذج النسب
 - 4.2. نماذج السلطة (السلطة وتوزيع الأدوار)
3. نظريات العائلة (تطبيق على الوضع بالجزائر)
 - 1.3. وظائف العائلة: النظرية البنوية-الوظيفية
 - 2.3. اللامساواة والعائلة: نظريات الصراع الاجتماعي والنظريات النسوية
 - 3.3. بناء الحياة العائلية: نظريات مستوى الوحدات الصغرى
4. مراحل الحياة العائلية (العائلة الجزائرية نموذجا)
 - 1.4. التعارف والتأسيس
 - 2.4. قيام العائلة: الزواج المثالي والواقعي
 - 3.4. تربية الأطفال
 - 4.4. العائلة في مراحل الحياة الأخيرة
5. العائلات: الطبقة، الإثنية والجنس (العائلة العربية، القبائلية، التارقية، الشاوية والرقيبات)
 - 1.5. الطبقة الاجتماعية
 - 2.5. الاثنية والعرق
 - 3.5. الجنس

6. الانتقالات ومشاكل الحياة العائلية (الوضع بالجزائر)
 - 1.6. الطلاق
 - 2.6. إعادة الزواج والعائلات المعاد تشكيلها
 - 3.6. العنف الأسري
7. الأشكال البديلة للعائلة (دراسات جزائرية)
 - 1.7. العائلات ذات الأب الواحد
 - 2.7. الأمهات العازبات
8. تكنولوجيايات التكاثر البشري الجديدة والعائلات الجزائرية
9. العائلات: نظرة مستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يعتمد المقياس على قراءات لمراجع يحددها أساتذة المادة، تترجم ببطاقات قراءة تسرد أهم محاور المواضيع المعالجة مع محاولة مناقشة نتائج هذه الأعمال، إلى جانب ذلك يحضر الأساتذة بالتوافق مجموعة أسئلة ذات أجوبة متقاربة يختار من بينها الطالب الإجابة الأدق والتي تتطلب منه الإلمام الجيد بمحتويات المقرر. يتم تقييم الطالب من خلال علامتين: علامة المحاضرة ومتوسط مجموع علامات الأعمال الموجهة.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Kouaouci A, Femmes, Familles et Contraception, FNUAP-CENEAP, Alger, 1992.
2. Segalen Martin, Sociologie de la famille, Collection U, Paris, Armand Colin, 1981, 290 p.
3. Mostefa Boutefnouchet, La famille Algérienne : Evolution et Caractéristiques Récentes, SNED, Alger, 1980.
4. Mostefa Boutefnouchet, Système social et changement social en Algérie, SNED, Alger, 1980.
5. Lahouari Adi, Femmes, Familles et Lien Sociale en Algérie, In : Azadeh Kian-Thiébaud et Marie Ladier-Fouladi, Colloquium, Maison des sciences de l'homme, Paris, 2005, pp 71-88.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: الديموغرافيا والانثروبولوجيا
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطلبة على الأنثروبولوجيا وتطورها، من خلال مفاهيم ومصطلحات خاصة وسكانية مرتبطة بالديموغرافيا والعائلة. غاية المادة إبراز مميزات وخصائص التجمعات السكانية، مما يساعد على تحديد العوامل المؤثرة في تطور التجمعات السكانية الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

قد تساعد بعض المفاهيم المكتسبة في مواد السداسي الأول الطلبة في الالمام الجيد بمحتوى هذه المادة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. تطور الأنثروبولوجيا

1.1. البدايات

2.1. المحتوى

3.1. الانتقادات

4.1. العرق والأثنية

2. النسبة بين الأنثروبولوجيا والديموغرافيا

1.2. المعطيات الكمية

2.2. الفوارق في مستويات الخصوبة

3.2. الهجرات

4.2. عامل "النوعية"

5.2. تطبيق عملي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يجبر الطلبة على:

- إعداد بطاقات قراءة تغطي كل محاور المقرر؛
- يجيب الطلبة على سلاسل الأسئلة المعتمدة بغرض تقييم مدى اكتساب المعارف في كل محاور الدرس؛
- الامتحان النهائي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Gessain Robert. Anthropologie et démographie. In : Population, 3e année, n°3, 1948 pp. 485-500.
2. K K. Bley D., Boëtsch G. L'anthropologie démographique, Population, 1999, vol. 54, n° 4, pp. 819-820.
3. Daniel Bley, Gilles Boëtsch, L'anthropologie démographique, Volume 3441 de Que sais-je ?, Presses universitaires de France, 1999, 127 p.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية (فرنسية أو انجليزية) 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف المقياس إلى تدريب الطلبة على القراءة في لغة غير العربية. وهكذا نوظف نصوص في ميادين التخصص، غايتها زيادة المعرفة لدى الطلبة وتحسين قدراتهم الكلامية، السماعية والتفاعلية (النقاش، التلخيص والصياغة).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يعتمد الدرس على المعارف المكتسبة خلال مراحل التعليم السابقة، إلا أنه قد يراعي بعض الخصوصيات.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. الفهم عند القراءة

1.1. عرض نصوص تتطرق لمواضيع أساسية في:

○ علم الاجتماع؛

○ الأنثروبولوجيا؛

○ الاقتصاد؛

○ والديموغرافيا.

2.1. تطبيقات قراءة وتحضير نصوص

2. الفهم عند الاستماع

1.2. عرض مقاطع باللغة الأجنبية تتعرض للمواضيع السابقة في:

○ ملتقيات؛

○ مقابلات؛

○ عروض؛

○ محادثات.

2.2. تطبيقات تحضير مقاطع مسموعة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم تقييم الطلبة من خلال:

- قراءة، شرح وتلخيص نصوص من طرف الطلبة؛

- إعداد بطاقات قراءة؛

- تمارين/أسئلة؛

- محاكاة وضعيات، مقابلات، عروض؛

يهدف التقييم إلى إجبار الطلبة على المطالعة في لغة غير العربية واكتساب مهارات في التحرير، الحوار والفهم واكتساب مصطلحات توظف في مجالات علم السكان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Manuel de grammaire de Français et d'Anglais.
2. Le dossier de textes remis par l'enseignant.
3. Un dictionnaire bilingue de qualité est essentiel (anglais/français, français/anglais),
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary.
5. Longman Dictionary of Contemporary English,
6. Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners,
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: التحليل الديموغرافي المعمق 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تكملة للمقرر السابق، تضع المادة الطلبة أمام مختلف المؤشرات والتقنيات الخاصة بقياس مستوى واتجاهات مختلف الظواهر الديموغرافية (الولادات، الوفيات وتيارات الهجرة،).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يتطلب المقياس حسن الالمام بمحتوى المادة الملقنة في السداسي الأول.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. الملاحظة الأنية والتحليل العرضي
2. الاحتمالات والمعدلات
3. جدول وفاة أي
4. تداخل الظواهر الديموغرافية
5. التركيبة السكانية
6. بعض نماذج المتغيرات الوسيطة للخصوبة (نموذج يونقارتس، نموذج المدد لقواوسي)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

لأنه تكملة للمقرر السابق (التحليل الديموغرافي 1)، سوف تعتمد نفس طريقة التقييم:

- اعتماد سلسلة أسئلة بشكل توافقي بين أستاذي المادة (الأستاذ المحاضر وأساتذة الأعمال الموجهة). يتم فحص أجوبة الطلبة خلال حصص الأعمال الموجهة بشكل منتظم، مقابل نقاط تعكس جدية ومجهودات الطلبة.
- في نهاية السداسي يتم تقييم الطلبة بناء على امتحان تمثل علامته نقطة المحاضرة.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Ali Kouaouci, Eléments d'analyses démographiques, OPU, Alger, 1994.
2. Roland Pressat, L'analyse démographique, Concepts, Méthodes, Résultats, PUF, Paris, 1973.
3. Annie Fouquet et Anie Vinokur, Démographie Socio-economique, Edition Dalloz, Paris, 1990.

4. Daniel M. Sala-Diakara, Introduction à l'étude des Populations, Documents pédagogiques de l'IFORD, Yaoundé, 1991.
5. Roland Pressat, Manuel d'analyses de la mortalité, OMS, Institut National d'Etudes Démographiques.
6. Francis Gendreau, La Population de l'Afrique, Manuel de Démographie, Paris, Karthala-CEPED, Collection Economie et Développement, 1993.
7. Graziella, C., Vallin, J., WUNCH, G., (2002), « Démographie : Analyse et synthèse » (du tome 1 au tome 7), ed. INED, France, 460 p.
8. VANDECHRIK, K., 1996, « Analyse démographique » ed. ACADEMIA, Belgique, 183 p.
9. DITTGEN, A., et FESTY, M., 1996, « Travaux pratiques d'analyse démographique », ed. Masson, France, 223 p.
10. رولان بريس، التحليل السكاني، المفاهيم والطرق والمناهج، تر: ربيع رياض، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: علم اجتماع السكان

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطلبة من توظيف التحاليل والمقاربات السوسولوجية في فهم الظواهر السكانية، كالربط بين مستويات الخصوبة والنماذج الأسرية، الشيخوخة والتنظيم الاجتماعي، السكان والتنمية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يعتمد برنامج المادة على المصطلحات والمعارف المكتسبة في مقياسي مدخل لعلم الاجتماع ومدخل للعلوم السكانية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مقاربات عامة

1.1. من أجل علم اجتماع سكاني

2.1. من أجل إعادة بناء سوسولوجي للأحداث الديموغرافية

3.1. دراسة التغير الديموغرافي

4.1. المقاربات المنهجية في علم اجتماع السكان

2. الخصوبة الأسرة

1.2. المقاربات المؤسسية للخصوبة

2.2. مقارنة سوسولوجية نسوية لدراسة الخصوبة

3.2. الحكومات، الشبكات ووتيرة انخفاض الخصوبة بفرنسا وإنجلترا

4.2. الخصوبة، البنى الاجتماعية والوظائف الديناميكية للمخيل بإفريقيا السوداء

5.2. الإسلام، الأسرة والخصوبة: إمكانات علم الاجتماع الديني في تحليل الانتقال الديموغرافي بالجزائر

3. الوفيات والصحة

1.3. الفوارق الاجتماعية أمام الصحة ونوعية الحياة في دول الشمال

2.3. الانتقالات (الاقتصادية-اجتماعية، الديموغرافية، ...) ونظريات الوفاة

3.3. العوامل المرتبطة باستخدامات الخدمات الصحية في الدول النامية

4.3. نوعية الحياة أو كمية الحياة: تحد أمام الدول المصنعة

4. الهجرات

1.4. الهجرات الدولية والرأسمالية الشمولية: فحص نقدي للنظريات

2.4. مصائر متباينة: الهجرة النازحة، الفقر وروح المبادرة بالولايات المتحدة الأمريكية

3.4. الهجرات الإفريقية في السياق السوسيوقتصادي الحالي: مراجعة نقدية للنماذج التفسيرية

4.4. إدماج المهاجرين بأوروبا: إطار مفاهيمي

5. العمر والنوع كصفات اجتماعية

1.5. الفئات العمرية بأفريقيا: أسباب الوجود والميلاد

2.5. الشيخوخة الديموغرافية وإعادة التنظيم الاجتماعي

3.5. التحرر والأسرة

6. السكان والتنمية

1.6. السكان والتنمية: إسهامات سوسيولوجية في إطار تقاطع التخصصات (l'interdisciplinarité)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يكتفي هذا المقياس كطريقة تقييم بسلسلة تمارين/أسئلة تغطي كل المقرر، إلى جانب امتحان آخر السداسي، علما أن نقطة الأعمال الموجهة هي نتاج تقييم متواصل، تراعى فيه عناصر عديدة: الحضور، الانضباط والمشاركة في المناقشات. تراعى هذه العناصر في كل المقاييس.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Gérard H., et Piché V., (Eds) La sociologie des populations, AUPELF-UREF, Presses de l'Université de Montréal, Montreal, 1995.
2. Stoetzel Jean. Sociologie et démographie. In : Population, 1e année, n°1, 1946, pp. 79-89.
3. André Eugène Tchounda, La planification du développement communal comme outil de développement local. Cas des communes de Nkong- Zem et de Foubot dans la province de l'ouest Cameroun, Institut panafricain pour le développement - Afrique Centrale (IPD- AC), Maitrise professionnelle en management de projet, 2007.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: تقنيات تقييم الاحتياجات الاجتماعية الأساسية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف المادة إلى تزويد الطالب بالقدرات اللازمة لاستيعاب مفهوم الحاجات الاجتماعية الأساسية والمؤشرات الملحقة، بالإضافة إلى التحكم في الأدوات الضرورية لتقييم الاحتياجات الاجتماعية الأساسية وكذا قياس أثر التغييرات أو التحولات السكانية (من حيث الحجم، التركيبة، التوزيع وغيره) عبر الزمن على الاحتياجات الاجتماعية الخاصة بهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكفي الطالب استيعاب وتوظيف بعض المعارف المكتسبة في مقياسي التوقعات الديموغرافية والسكان والاقتصاد.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. الاحتياجات الاجتماعية:

1.1. المفاهيم

2.1. المجالات (السكن، التعليم والتكوين، الشغل، الصحة)

3.1. المؤشرات

2. تقنيات قياس درجة اشباع السكان بالنسبة للاحتياجات الاجتماعية؛

3. توقعات العرض والطلب على الاحتياجات الاجتماعية (المستوى الوطني والمستوى المحلي).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم مراقبة تحصيل المعارف في هذه المادة من خلال المراقبة المستمرة، عبر مجموعة من الأبحاث النظرية والأعمال التطبيقية (سلاسل تمارين) خلال حصص الأعمال الموجهة، ثم امتحان نهاية السداسي.

1. HAMZA CHERIF, A., 2006, « Population et besoins sociaux essentiels en Algérie à l'horizon 2038 » Thèse de doctorat, Univ. d'Oran, 367 p.
2. WATELAR, C., et DUCHENE, J., 1995, « Le défi de l'incertitude », ed. l'Harmatan, Belgique, 322 p.
3. AGLIETTA, M., and all., 2002, « Démographie et économie, ed. La documentation française, France, 343 p.
4. LORIAUX, M., and all., 1986, « Population âgée et révolution grise », ed. CIACO, Belgique, 1206 p.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: الرياضيات المطبقة على الظواهر الديموغرافية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعتبر المناهج الكمية جزء لا يتجزأ من أي مخطط بحث، كما تزخر الأبحاث في مختلف مجالات العلوم الاجتماعية والانسانية وتستعين بمؤشرات/تقنيات كمية (رياضية، إحصائية). كما أصبح هنالك توجه منهجي يدعى علم الاجتماع القياسي (La sociométrie)، وكثير اللجوء لبناء النماذج واعتمدت بعض الجامعات مقياس أسمته الرياضيات للعلوم الاجتماعية، لذي لا مفر من إعداد الطالب وتزويده ببعض المبادئ الأساسية في الرياضيات لتكون له عوناً وسنداً، سواءاً كان ذلك لفهم أو توظيف مثل هذه المبادئ الأولية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لا يتطلب هذا المقياس أكثر من الالمام بمحتوى مادة الرياضيات لسنوات الثالثة ثانوي من التخصصات الأدبية، التسيير أو العلمية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مفاهيم أساسية

1.1. الحساب الجبري

2.1. مفهوم المجالات

3.1. المعادلات من الدرجة الأولى

4.1. تطبيقات الحساب الجبري في الديموغرافيا

2. دراسة الدوال العددية وحساب التفاضل

1.2. مفهوم التطبيق ووظائف الدالة

2.2. مجال أو مجموعة التعريف

3.2. مفهوم الاستمرارية

4.2. مفهوم الحدود

5.2. مفهوم الحدود التفاضلية

6.2. اتجاه التغير

7.2. الرسم البياني للدوال

8.2. الدوال الجذرية (Polynôme) حالة خاصة

9.2. الدالة الخطية

1.9.2. المعادلة القائمة

2.9.2. الترجمة البيانية لحل معادلة خطية من النوع (أ.س+ب=0) ونظام معادلتين خطيتين

ذات مجهولين

- 3.9.2. المسافة الإقليدية
- 4.9.2. تقنيات حساب التوقع الخطي ضمنيا وخارجيا
- 5.9.2. تطبيق دراسة الدوال والحساب التفاضلي في دراسة الظواهر الديموغرافية
- 3. حساب التكامل**
- 1.3. تكامل الدالة الجبرية
- 1.1.3. أصل الدالة
- 2.1.3. مفهوم التكامل
- 3.1.3. حساب المساحات
- 2.3. الدالة اللوغاريتمية
- 3.3. الدالة الأسية
- 4.3. تطبيقات حساب التكامل والدوال اللوغاريتمية والأسية في مجالات الديموغرافيا
- 4. حساب المصفوفات**
- 1.4. مفهوم المصفوفات
- 2.4. العمليات القاعدية
- 3.4. حل نظم المعادلات الخطية
- 5.4. حساب العوامل والقيم الحقيقية للمصفوفة التربيعية
- 6.4. تطبيقات للمصفوفات في مجالات الديموغرافية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- تسلم سلاسل تمارين للطلبة أسبوعيا أو مرة في الأسبوعين، ليجتهدوا في حلها وتحضيرها ثم تسليمها لأستاذ الأعمال موجهة لتقييمها وتصحيحها ومنح الطالب علامة عن كل سلسلة. يقدم الأستاذ الحل النموذجي ضمن حصص الأعمال الموجهة. يختبر الطلبة في نهاية السداسي وتمنح لهم علامة تجمع بين الامتحان النهائي ونتائج التقييم المستمر.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. J. Stewart, "Analyse, concepts et contextes, volume 1, fonction d'une variable", ed De Boeck, Non daté.
2. Liret-Martinais, Algèbre, vol 1, ed Dunod, Non Daté.
3. Bachelard (G), La formation de l'esprit scientifique, Vrin, 1970.
4. Baruck (S), Dictionnaire de mathématiques élémentaires, Editions du Seuil, 1992.
5. Baruck (S), L'âge du capitaine, de l'erreur en mathématiques, Editions du Seuil, 1985.
6. Duchêne (J) et Vilquin (E), Mathématiques pour démographes, rappels théoriques - exercices résolus, Université catholique de Louvain, Institut de démographie, académia 25/115 Grand'Rue, 1348 Louvain-la-Neuve, Belgique.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: طرق وتقنيات السبر 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعتمد جل الأبحاث والدراسات في مجالات السوسولوجيا على أساليب المعاينة لإنجاز المرحلة البحثية المتعلقة بالملاحظة وجمع المعطيات. تعتبر هذه المرحلة وحسن إنجازها عنصرا أساسيا في الحصول على بيانات ذات نوعية (ممثلة وغير متحيزة). يمتد مجال هذه التقنيات (تقنيات المعاينة) من أساليب بسيطة إلى أخرى أكثر تعقيدا. يسعى هذا المقياس إلى تكوين طلبة يتحكمون في هذه الأساليب وقادرين على إعداد مخططات معاينة علمية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تتطلب متابعة هذا المقياس الالمام ببرنامج مادة الاحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي لسنوات أولى وثانية جامعي على الترتيب، واللذان يدرسان في كل التخصصات الجامعية تقريبا. لذا لن يجد الطلاب الذين تابعوا تكويننا جامعي في التدرج صعوبة في استيعاب مقرر هذا المقياس.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تحسين دقة المعاينة العشوائية: المطابقة القبلية

1.1. مبدأ الطريقة

2.1. اختيار معايير المطابقة وعدد الطبقات

3.1. الترميز

4.1. المقدرات في ظل عينة طبقية

1.4.1. العينة الطبقية الممثلة

2.4.1. العينة المثلى

3.4.1. أهمية المطابقة

2. المعاينة العنقودية

1.2. المزايا والمآخذ

2.2. العناقيد متساوية الأحجام

3.2. العناقيد غير متساوية الأحجام

4.2. سحب العناقيد عند احتمالات مختلفة

3. العينة على مراحل

1.3. مبدأ الطريقة

2.3. الوحدات الأولية والوحدات الثانوية

3.3. طريقة السحب

4.3. حساب المقدرات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- تسلم سلاسل تمارين للطلبة أسبوعيا أو مرة في الأسبوعين، ليجتهدوا في حلها وتحضيرها ثم تسليمها لأستاذ الأعمال موجهة لتقييمها وتصحيحها ومنح الطالب علامة عن كل سلسلة. يقدم الأستاذ الحل النموذجي ضمن حصص الأعمال الموجهة. يختبر الطلبة في نهاية السداسي وتمنح لهم علامة تجمع بين الامتحان النهائي ونتائج التقييم المستمر.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. G. Herniaux, Initiation au sondage, Instituts universitaires de technologie, Mason et Cie, Paris, 1971.
2. J. Desabie, Théorie et pratique des sondages, tome 1, Dunod, Paris, 1966.
3. J. Desabie, Théorie et pratique des sondages, tome 2, Dunod, Paris, 1966.
4. Anne-Marie Dussaix et Jean-Marie Grobrass, Exercices de sondages, Economica, Paris, 1992.
5. Pascal Ardilly, Les techniques de sondage, Editions Technip, Paris, 1994.
6. Pascal Ardilly et Yves Tillé, Ellipses Edition Marketing, Paris, 2003.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث في العلوم الاجتماعية 1

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

هذه المادة تراكمية، بحيث تتكون من عناصر موزعة على فصول بيداغوجية عديدة. بداية، يتعلم الطالب أبجديات التفكير العلمي ويتعرف على عمليات الاستكشاف، القراءة والتلخيص. يتعرف الطالب على كيفية بناء إشكالية ظاهرة قابلة للدراسة، استنادا لإطار نظري وتبني إجابات آنية قابلة للقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يعتبر هذا المقياس العمود الفقري للتكوين في تخصصات علم الاجتماع. يهدف إلى تلقين الطالب منهجية البحث العلمي، إلى جانب مقاييس أخرى (الإحصاء والاعلام الآلي، ...)، تكمل تكوين الطلبة في المقياس. من جهة أخرى، يتطلب الالمام ببعض قضايا المنطق والفلسفة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. صيرورة البحث

1.1. المنهج العلمي

2.1. مشكل البحث

2.1. مراحل صيرورة البحث

2. سؤال الانطلاق أو سؤال البحث

1.2. الخصائص المرغوبة لسؤال الانطلاق

1.1.2. خاصية الوضوح

2.1.2. خاصية القابلية للإنجاز

3.1.2. خاصية الدقة والوجاهة

4.1.2. عمل تطبيقي رقم 1: صياغة سؤال انطلاق

3. الاستكشاف

1.3. البحث البيبليوغرافي

2.3. القراءات

1.2.3. اختيار وتنظيم القراءات

1.1.2.3. عمل تطبيقي رقم 2: اختيار نصوص القراءة الأولى

2.2.3. كيفية القراءة

1.2.2.3. عمل تطبيقي رقم 3: قراءة نص بمساعدة شبكة قراءة

2.2.2.3. عمل تطبيقي رقم 4: تلخيص النصوص

3.2.2.3. عمل تطبيقي رقم 5: مقارنة النصوص وإعداد تحليل-تركيب (synthèse)

3.3. المقابلات الاستكشافية

1.3.3. مع من يجدر إجراء مقابلة؟

2.3.3. فيما تتمثل المقابلات وكيف نجريها؟

3.3.3. استغلال المقابلات الاستكشافية

1.3.3.3. عمل تطبيقي رقم 6: إنجاز وتحليل المقابلات الاستكشافية

4.3.3. بعض الإجراءات المنهجية المكتملة: (الملاحظة وتحليل الوثائق)

1.4.3.3. عمل تطبيقي رقم 7: إعادة صياغة سؤال الانطلاق

4. بناء الإشكالية

1.4. مثالان لبناء الإشكالية

1.1.4. الانتحار

2.1.4. التعليم

2.4. مراحل بناء الإشكالية

1.2.4. حصر وشرح الأطر النظرية والإشكاليات الممكنة

2.2.4. تعيين الإطار النظري والإشكالية المختارة

3.2.4. عرض الإضافات التي ستأتي بها الإشكالية

4.2.4. عمل تطبيقي رقم 8: اختيار وشرح إشكالية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم التقييم بناء على تمارين تغطي كل محاور المقرر، تعطي للطالب في حصص الأعمال الموجهة أو يحملها من موقع الكلية. تصحح التمارين في حصص الأعمال التطبيقية وتترجم مجهودات الطلبة إلى نقاط تثمر علامة الأعمال الموجهة، تضاف إلى علامة الامتحان النهائي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt, Manuel de recherche en sciences sociales, PSYCHO SUP, Dunod, 2ème Ed, Paris, 1995.
2. Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt, Manuel de recherche en sciences sociales, PSYCHO SUP, Dunod, 4ème Ed (entièrement revue et augmentée), Paris, 2011.
3. Nicole Berthier, Les techniques d'enquête, Méthode et exercices corrigés, Sociologie Coursus, Armand Colin, Paris, 1998.
4. كوفي ريمون، فان كبنهود لوك، دليل الباحث في العلوم الاجتماعية، ترجمة: يوسف الجباعي، صيدا-بيروت، المكتبة العصرية، 1997.
5. شافا فرنكفورت ناشمياز، دافيد نشمياز، طرائق البحث في العلوم الاجتماعية، الطبعة الخامسة، ترجمة: ليلي الطويل، بترا للتوزيع والنشر، سوريا، 2004، 560 ص.
6. موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، تدريبات علمية، الطبعة الثانية، ترجمة: بوزيدي صحراوي وآخرون، دار القصب للنشر، الجزائر، 2006، 477 ص.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: البرامج الحاسوبية المطبقة في الديموغرافيا

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أغلب التطبيقات في تخصصات ومجالات الديموغرافيا أصبحت مدعومة ببرامج حاسوبية. وكل الديموغرافيين عبر العالم والدول العربية يلجؤون إليها من أجل الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة. ولا يملك الطالب الجزائري إلا أن يكون عند نفس المستوى، لذا فإن هذا المقياس يفتح له المجال للتعرف على بعض البرامج الحاسوبية الأكثر استخداما في الديموغرافيا والموظفة من طرف هيئات دولية (مجلس السكان، FNUAP، PNUD، USAID، U.S. Bureau of the Census).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يجب على الطالب الإحاطة بأساسيات الاعلام الآلي، إلا أنه يحتاج بعد بدء العمل على هذه البرامج إلى تكثيف الممارسة حتى يتمكن من التحكم في مختلف التطبيقات التي تقترحها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. حزمة أوراق اكسيل للمكتب الأمريكي للإحصاء (PAS) (مؤشرات نوعية البيانات، هرم الأعمار، الوفيات، الزواجية، الخصوبة، الهجرة وبنية السكان)؛
2. بعض التطبيقات على البرنامج الحاسوبي MORTPACK؛
3. بعض التطبيقات على البرنامج الحاسوبي SPECTUM.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم تلقين البرامج وتقييم المهارات المكتسبة في قاعة الاعلام الآلي. سيكلف الطلبة دوريا بإنجاز تطبيقات بالبيت وعرضها وتصحيحها بمعوية الأستاذ في قاعة الاعلام الآلي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

سيتم الاعتماد على دلائل المساعدة التي تتوفر بكل برنامج حاسوبي بالإضافة إلى بعض المراجع التي تحوي تطبيقات.

1. UNAIDS, Quik Start Guide for Spectrum, Joint United Nations, Programme on VIH/AIDS, GENEVA, 2014.
2. United Nations, MORTPACK for windows (Version 4.3), POP/MORTPACK/2003, NY, 2013.
3. www.census.gov/population/international/software/pas/.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: تكنولوجيات الاعلام والاتصال
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: السكان والاقتصاد

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

سوف يتفحص المقياس المحددات الاقتصادية للتغير الديموغرافي والسلوكيات الديموغرافية بما في ذلك، تشكل الأسر والزواج، الولادات والخصوبة، الوفيات (وبالأخص وفيات الرضع)، والأشكال الأساسية للاستثمار في الرأس مال البشري، بما في ذلك التعليم والهجرة. كما أننا سوف نتعرض إلى الأساليب التحليلية للاقتصاد للتحقيق في المخلفات الاقتصادية والاجتماعية المتنوعة للتغير السكاني.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

المعارف المسبقة لهذه المادة لا تتعدى أساسيات علم الاقتصاد (مقرر مادة مدخل للاقتصاد) ومقياس النظريات الديموغرافية التي يكون الطالب قد درسها في التدرج، والمعرفة العامة لبعض المفاهيم والإشكاليات السكانية الاقتصادية، لاسيما، (اليد العاملة، البطالة، النشاط الاقتصادي، الشيخ، والتقاعد... وغيرها).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تاريخ السكان؛
2. نظريات الانتقال الديموغرافي؛
3. شيخوخة السكان وتراجع معدلات نمو السكان؛
4. مالتوس والنقاش حول السكان وموارد العيش (السكان والتنمية)؛
5. السكان والبيئة؛
6. اقتصاد الأسرة
- الزواج؛
- تقسيم العمل.
8. النظريات الاقتصادية للخصوبة
- بيكر (Becker)؛
- إيسترلين (Easterlin)؛
- دورة الحياة.
9. رأس المال البشري
- التعليم والتكوين؛
- الهجرة.
10. الصحة، الإصابة بالمرض والوفاة
- ماككوين (McKoen)؛

- فوجل (Fogel)؛
- بريستون (Preston).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

تعتمد هذه المادة بالدرجة الأولى على المجهود الشخصي للطالب، الملزم بقراءة عدد معتبر من المراجع المذكورة أدناه، وتلخيصها في نقاط أساسية ضمن بطاقات قراءة، كما أنه سيكون هنالك بعض التمارين التطبيقية، كل ذلك ضمن مراقبة مستمرة لإنجاز الأعمال ضمن حصص الأعمال الموجهة. كما أنه سيكون هنالك امتحان نهائي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Cohen, J. (1995). *How Many People Can the Earth Support?*, pp. 25–75. Norton Publishing Company.
- Council, N. R. (2001). *Beyond Six Billion*, Chapter 1, pp. 25–50. National Research Council Press.
- Kremer, M. (1993). Population growth and technological change one million b.c. to 1990. *The Quarterly Journal of Economics* 108(3), 681–716.
- Livi-Bacci, M. (2007). *A Concise History of the World Population*, (4th ed.), pp. 1–69. Blackwell Publishers.
- Coale, A. (1973). The demographic transition reconsidered. pp. 53–71. Liège: IUSSP.
- Davis, K. (1963). A theory of change and response in modern demographic history. *Population Index* 29(4), 345–366.
- Guinnane, T. W. (2011). The historical fertility transition: A guide for economists. *Journal of Economic Literature* 49(3), 589–614.
- Kirk, D. (1996). Demographic transition theory. *Population Studies* 50(3), 361–387.
- Lee, R. D. (2003, Fall). The demographic transition: Three centuries of fundamental change. *Journal of Economic Perspectives* 17(4), 167–190.
- Bongaarts, J. (2004, March). Population aging and the rising cost of public pensions. *Population and Development Review* 30(1), 1–23.
- Demeny, P. (2003, March). Population policy delimitas in europe at the dawn of the twenty-first century. *Population and Development Review* 29(1), 1–28.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: لغة أجنبية (فرنسية أو انجليزية) 2
الرصيد: 2
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

هذا المقرر تكملة لمقرر السداسي الأول. يهدف المقياس إلى تدريب الطلبة على القراءة في لغة غير العربية. وهكذا نوظف نصوص في ميادين التخصص، غايتها زيادة المعرفة لدى الطلبة وتحسين قدراتهم الكلامية، السماعية والتفاعلية (النقاش، التلخيص والصياغة).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعتبر المادة تكملة للتحصيل المسجل خلال السداسي السابق.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. التعبير الكتابي

1.1. تحرير نصوص واضحة ومهيكله حول:

○ علم الاجتماع؛

○ الأنثروبولوجيا؛

○ الاقتصاد؛

○ والديموغرافيا.

2.1. استخدام أدوات قواعد اللغة والمفردات الضرورية

○ قواعد اللغة وتمارين تطبيقية

3.1. تطبيقات تحرير نصوص حول مواضيع مختارة

2. الكفاءات الأكاديمية

1.2. أخذ رؤوس أقلام

2.2. القراءة السريعة

3.2. تطبيقات عملية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم تقييم الطلبة من خلال تمرنهم المستمر على قراءة، شرح وتلخيص نصوص، إعداد بطاقات قراءة والإجابة على تمارين/أسئلة وتطبيقات محاكاة وضعيات، مقابلات، عروض. تمنح علامة لكل نشاط من هذه النشاطات. يمثل متوسط مجموع هذه العلامات إضافة إلى علامة امتحان نهاية السداسي علامة المقياس. يهدف التقييم دائما إلى تعويد الطلبة على المطالعة في لغة غير العربية واكتساب مهارات في التحرير، الحوار والفهم واكتساب مصطلحات توظف في مجالات علم السكان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Manuel de grammaire de Français et d'Anglais.
2. Le dossier de textes remis par l'enseignant.
3. Un dictionnaire bilingue de qualité est essentiel (anglais/français, français/anglais),
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary.
5. Longman Dictionary of Contemporary English,
6. Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners,
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: تقويم المعطيات الناقصة

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تشكو دول العالم الثالث عموما من انخفاض كفاءة جهازها الإحصائي، مما يجعل بياناتها السكانية تعاني من جملة من الأخطاء. يهدف محتوى المادة إلى تنمية قدرات الطالب في التحليل الديمغرافي من خلال اكسابه تقنيات لتقويم المعطيات الناقصة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكفي الطالب الامام ببعض أبعديات الرياضيات والتحليل الديموغرافي لكي يتمكن من هضم واستيعاب محتوى المادة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل عام لتقييم نوعية البيانات الديموغرافية
2. تقييم نوعية وتصحيح بيانات البنية السكانية حسب النوع والعمر
3. الأساليب غير المباشرة لتحليل ظاهرة الوفاة
- 1.3. تقييم وتصحيح بيانات الحالة المدنية والمسوح بعينة
- 2.3. أساليب التقديرات غير المباشرة (براس، سوليفان، تروسيل، اليتامى، الأرامل وهيل)
- 3.3. أنواع جداول الوفاة (برنستون، الأمم المتحدة)
4. الأساليب غير المباشرة لتحليل الخصوبة
- 1.4. طريقة براس (تعادلات براس ذكرت مقابل الولادات حسب العمر)
- 2.4. طريقة هيل ووليكار لتصحيح توزيعات الخصوبة العامة
- 3.4. طريقة الأطفال الخاصة
5. الأساليب غير المباشرة لتحليل الهجرة
6. استخدام الجداول النموذجية للوفاة وأنماط الخصوبة
7. مفاهيم وجداول المجتمعات الثابتة والمستقرة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترخيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

لا تختلف طريقة تقييم هذا المقياس عن باقي المقاييس المشابهة، أي التي يغلب عليها الطابع التقني. وهكذا سيتم تقييم المعارف والمهارات المكتسبة لدى الطلبة من خلال:

- أسئلة بحثية وتمارين على شكل أسئلة تطبيقات،

1. Amegandjin J., 1989, La démographie mathématique, Paris, Economica, 265 p. (Col. Esa).
2. Blayo C., 1991, « Choix des cohortes et des sous – cohortes : règles générales et application à l'avortement », Population, n° 6, pp. 63-86.
3. Blayo C., 1995, « La condition d'homogénéité en analyse démographique et en analyse statistique des biographies », Population, n° 6, novembre-décembre, pp. 1501-1518.
4. Brass W. et al., 1968, The demography of tropical Africa, Princeton, Princeton University press, 539 p.
5. Caselli G., Vallin J., Wunsch G., 2002, Démographie : analyse et synthèse, tome 1, La dynamique des populations, Paris, INED, 574 p.
6. CEPED, 1988, De l'homme au chiffre : réflexions sur l'observation démographique en Afrique, Paris, CEPED, UISEP, IFORD, 329 p.
7. Clairin R., Condé J., 1986, Manuel sur les méthodes d'estimation des statistiques démographiques imparfaites dans les pays en développement, Paris, Centre de développement de l'OCDE, 265 p.
8. Coale A. J., 1939, Manuel IV. Méthodes permettant d'estimer les mesures démographiques fondamentales à partir des données incomplètes, Nations Unies, New-York, pp. 36-38
9. Dittgen A., Lamy-Festy M., 1989, Travaux pratiques d'analyse démographique, Paris, Masson, 223 p.
10. Dupaquier M., 2001, « La taille de la population » In Démographie, Paris, PUF, pp. 7-23 (Col. Premier cycle).
11. Festy P., 1992, « Influence du mariage sur la mobilité résidentielle : illustration de quelques principes d'analyse », colloque de Montréal (7 au 10 juin 1988) Démographie et Différences, Paris, AIDELF, pp. 459-468.
12. Festy P., 1994, « Quelques commentaires sur un problème fondamental de l'analyse démographique », Population, n° 2, vol. 49, pp. 490-498.
13. Festy P., 1996, « Analyse de la formation et de la dissolution des couples », pp. 1-24. In Actes du séminaire de Sienna, Rome, DSD, vol. 1, 215 p.
14. Gendreau F. et al., 1985, Manuel de Yaoundé, Estimation indirecte en démographie africaine, Liège, Ordina, 263 p.
15. Gendreau F., 1993, La population africaine, Manuel de démographie, Paris, CEPED, Karthala, 463 p.
16. Henry L., 1948, « La masculinité par âge dans les recensements », Population, n° 1, pp. 93-114.
17. Henry L., 1984, Démographie : modèles et analyse, Paris, INED, 338 p. 189
18. Leridon H., Toulemon L., 1997, Démographie. Approche statistique et dynamique des populations, Paris, Economica, (col. « Economie et statistiques avancées »), 440 p.

19. Pressat R., 1983, l'analyse démographique, concepts, méthodes, résultats, 4è ed. Refondue et augmentée, Paris, PUF, 295 p.
20. Pressat R., 1995, Eléments de démographie mathématique, Paris, AIDELF, pp. 26-29.
21. Tabutin D., Vallin J., 1975, « La Nuptialité », In Groupe de Démographie Africaine, Sources et analyse des données démographiques. Application à l'Afrique d'expression française et à Madagascar, III, Paris, INED-INSEE-ORSTOM-SEAA/CC, 120 p.
22. Thierry X., 1993, « La nuptialité à l'épreuve de la cohabitation », Population, n° 4, juillet aout, pp. 939-974.
23. Vandeschrick C., 2000, Analyse démographique, 2è édition revue, corrigée et augmentée, Paris/Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant/L'Harmattan, 183 p.
24. Wunsch G., 1978, Méthodes d'analyse démographique pour les pays en développement, Liège, Ordina, 202 p.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: مناهج ومفاهيم وتقنيات تحليل الهجرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

عند نهاية التكوين، يفترض بالطالب أن يكون قادرا على نقد مختلف المفاهيم ومصادر المعطيات حول الهجرة، التحكم في المناهج الأساسية لتحليل الهجرات (التحليل الطولي، التحليل العرضي والفضائي)، تعيين الرهانات الكبرى للهجرات الداخلية والخارجية، تعريف مختلف النظريات والنماذج التي تسمح بفهم أسباب ونتائج الهجرات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يتطلب المقياس حسن الالمام بمحتوى وأساسيات التحليل الديموغرافي للهجرة وبعض المفاهيم العامة والسهلة حول الهجرة، والتي يمكن للطالب غير الملم أن يجدها في الكتب السكانية ذات المدخل العام.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تمهيد

أ. تعريف عام لظاهرة الهجرة والتنقلات

ب. مجال وحدود دراسة ظاهرة الهجرة

2. تصنيف وتعريف أهم المصطلحات

أ. المصطلحات:

- الإقامة، المقيم،

- السكن وفضاء العيش

- الهجرة، المهاجر وصافي الهجرة

- الدخول إلى المنطقة والخروج منها

- آخر هجرة.

ب. العلاقة بين مختلف المصطلحات:

- هجرة-مهاجر

- آخر هجرة-آخر مهاجر

- الإقامة-السكن-فضاء العيش

- هجرة-تنقل

- خروج من المنطقة-دخول إلى المنطقة

ج. أنواع الهجرات

- هجرة داخلية وهجرة خارجية، هجرة فردية وهجرة جماعية، هجرة نهائية وهجرة مؤقتة

- هجرة على مراحل

3. مصادر ووسائل جمع البيانات

- أ. الوثائق الإدارية: السجل السكاني-وثائق أخرى (سجل المنتخبين، سجل المنخرطين)
 ب. التحقيقات الميدانية بأنواعها: العادية-متعددة المرحل
 ج. التعداد السكاني الشامل

4. طرق وتقنيات قياس صافي الهجرة (التحليل العرضي)

- أ. الطرق المباشرة
 ب. الطرق غير المباشرة:
 - طريقة الاعتماد على تعدادين ومعرفة الحركة الطبيعية
 - طريقة الاعتماد على معرفة احتمالات العيش
 - طريقة الاعتماد على إحصائيات مكان الولادة.

5. الدراسة الطولية للهجرة

- نسب الهجرة،
 - احتمال الهجرة،
 - احتمال عدم الهجرة،
 - احتمال القيام بأول تنقل وتنقل جديد
 - العمر المتوسط للهجرة
 - التأثيرات المتبادلة بين ظاهرة الهجرة والظواهر الديمغرافية الأخرى
 ○ الهجرة والوفاة
 ○ الهجرة والزواج
 ○ الهجرة والخصوبة
 - الهجرة حسب مكان الانطلاق والوصول (مصفوفة الانطلاق-الوصول)

6. نماذج الهجرة

- نموذج ويندل (Wendel)؛
 - نموذج (Hogerstrand)؛
 - نموذج (Stousser)؛
 - نماذج التحليل المتعدد.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك التريج للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

لا تختلف طريقة تقييم هذا المقياس عن باقي المقاييس المشابهة، أي التي يغلب عليها الطابع التقني التحليلي. وهكذا سيتم تقييم المعارف والمهارات المكتسبة لدى الطلبة من خلال:

- أسئلة بحثية وتمارين على شكل أسئلة مفتوحة ومغلقة،
 - سلسلة تمارين حول بعض التقنيات والمؤشرات الخاصة بمواضيع الهجرة.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Daniel Courgeau, Méthodes de mesure de la mobilité spatiale, Migrations internes, mobilité temporaire, navettes, INED, Paris, 1988.
2. CASELLI, G., J. VALLIN et G. WUNSCH (Éds.), Les déterminants de la migration, volume IV de Démographie : analyse et synthèse, Paris, INED, 2003.
3. COHEN, R. (Ed.), The Sociology of Migration, Northampton (MA), Edward Elgar Publ., 1996.

4. SIMON, G., Géodynamique des migrations internationales dans le monde, Paris, PUF, 1995.
5. SLOTNIK, H., « Théories sur les migrations internationales », in CASELLI, G., J. VALLIN et G. WUNSCH (Éds.), Démographie : analyse et synthèse. Volume IV, Les déterminants de la migration, chap. 59, 55-78, 2003.
6. TERMOTE, M. « Les déterminants économiques de la migration », Démographie : analyse et synthèse. Volume IV, Les déterminants de la migration, chap.60, 83-100, 2003.
7. Hill K. 1987. "New approaches to the estimation of migration flows from census and administrative data sources", *International Migration Review* 21(4):1279-1303.<http://dx.doi.org/10.2307/2546515>
8. Hill K and B Queiroz. 2010. "Adjusting the general growth balance method for migration", *Revista Brasileira de Estudos de População* 27(1):7-20. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-30982010000100002>
9. Hill K and R Wong. 2005. "Mexico–US migration: Views from both sides of the border", *Population and Development Review* 31(1):1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1728-4457.2005.00050.x>
10. Little JS and A Rogers. 2007. "What can the age composition of a population tell us about the age composition of its out-migrants?", *Population, Space and Place* 13(1):23-19. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/psp.440>
11. Massey DS, R Alarcon, J Durand and H Gonzalez. 1987. *Return to Aztlan: The Social Process of International Migration from Western Mexico*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
12. Raymer J and A Rogers. 2007. "Using age and spacial flow structures in the indirect estimation of migration streams", *Demography* 44(2):199–223. doi: <http://dx.doi.org/10.1353/dem.2007.0016>
13. Rogers A. 1980. "Introduction to multistate mathematical demography", *Environment and Planning A* 12:489-498. doi: <http://dx.doi.org/10.1068/a120489>
14. Rogers A. 1986. "Parameterized multistate population dynamics and projections", *Journal of the American Statistical Association* 81(393):48-61. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/01621459.1986.10478237>
15. Rogers A, JS Little and J Raymer. 2010. *The Indirect Estimation of Migration: Methods for Dealing with Irregular, Inadequate, and Missing Data*. Dordrecht: Springer.
16. UN Population Division. 1967. *Manual IV: Methods for Estimating Basic Demographic Measures from Incomplete Data*. New York: United Nations,

- Department of Economic and Social Affairs, ST/SOA/Series A/42. <http://www.un.org/esa/population/techcoop/DemEst/manual4/manual4.html>
17. UN Population Division. 1970. Manual VI: Methods of Measuring Internal Migration. New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, ST/SOA/Series A/47. <http://www.un.org/esa/population/techcoop/IntMig/manual6/manual6.html>
18. UN Population Division. 2011. International Migration Report 2009: A Global Assessment. New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, ST/ESA/Series A/316. <http://www.un.org/esa/population/publications/migration/WorldMigrationReport2009.pdf>
19. Division de statistique des NU. 2009. Principes et recommandations concernant les recensements de la population et des logements, Deuxième révision. New York : Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, ST/ESA/STAT/SER.M/67/Rev.2. http://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm_67Rev2f.pdf
20. Willekens FJ. 1999. "Modeling approaches to the indirect estimation of migration flows: From entropy to EM", *Mathematical Population Studies* 7:239-278. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08898489909525459>
21. Zaba B. 1985. *Measurement of Emigration Using Indirect Techniques: Manual for the Collection and Analysis of Data on Residence of Relatives*. Liège: Belgium: Ordina Editions.
22. Zaba B. 1987. "The indirect estimation of migration: A critical review", *International Migration Review* 21(4):1395–1445. doi: <http://dx.doi.org/10.2307/2546519>.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: النماذج السكانية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

حتى يستكمل الطالب تكوينه في التحليل الديموغرافي لا بد له من بعض الآليات (النماذج الديموغرافية) التي تسمح له بتحليل مختلف الظواهر الديموغرافية وصير مستوياتها واتجاهاتها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يتطلب الامام بمحتوى المادة الإحاطة السابقة ببعض المفاهيم الإحصائية والرياضية وبعض تقنيات التحليل الديموغرافي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مفهوم النماذج السكانية واستعمالاتها

2. النماذج السكانية

1.2. النموذج الآسي

2.2. النموذج اللوجيستي (Chaotique) (منحنى Feigenbaum)

3.2. قانون مالتوس

4.2. نموذج ليسلي (Leslie)

5.2. النموذج اللوجيستي (Verlhust)

3. نماذج الزواجية والخصوبة

4. نماذج الوفيات

5. نماذج حركية السكان

1.5. نموذج المجتمع المستقر (Population stable)

2.5. نموذج المجتمع شبه المستقر (Population quasi-stable)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

لا تختلف طريقة تقييم هذا المقياس عن باقي المقاييس التقنية والتحليلية. وهكذا سيتم تقييم المعارف والمهارات المكتسبة لدى الطلبة من خلال:

- أسئلة بحثية وتمارين على شكل تطبيقات،

- سلسلة تمارين حول بعض التقنيات والمؤشرات الخاصة بمواضيع النماذج السكانية.

1. Bourgeois-Pichat (J.), (1994), «La dynamique des populations », INED et PUF ; Paris 1994
2. Bourgeois-Pichat (J.) et Taleb (Si- Ahmed), (1970), «Un taux d'accroissement nul pour les pays en voie de développement en l'an 2000. Rêve ou réalité ?», Population, 5, pp. 957-974.
3. Henry (L.), (1957), «Fécondité et famille. Modèles mathématiques (I) », Population, 3, pp. 413-444.
4. Bourgeois-Pichat (J.), (1994), «La dynamique des populations », INED et PUF ; Paris 1994
5. Menken (J.-A.), (1977), «Situation actuelle des modèles démographiques», Bulletin Démographique des Nations Unies, 9, pp. 23-35.
6. Jane Menken, Ansley J.coale et Patrick Heuveline (1995): « Modèles démographiques: les cinquante premières années de Population » In: Population, 50e année, n°6, 1995 pp. 1545-1564.
7. Roland Pressat (1995) *Eléments de démographie mathématique*. Paris. AIDELF, 279 p. Paris, PUF. Série « Travaux et Document » de l'INED, Cahier n°133, 296 p.
8. Nations Unies (1984) *Manuel X. Techniques indirectes d'estimation démographiques*. United Nations Publication.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: المشاكل الاجتماعية والديموغرافية المعاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تضع المادة الطلبة أمام جملة من المشاكل السكانية والاجتماعية المعاصرة. يتعرف الطلبة على أهم مسببات المشكل المعروضة. تقسم مواضيع البرنامج إلى محاور عديدة:

- المشاكل السكانية،
- اللامساواة،
- الانحراف، الانضباط والسلامة،
- مشاكل المؤسسات الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

قد تساعد القراءة، عمليات الاتصال، تتبع المستجدات من خلال وسائل الاعلام الطلبة على الاحاطة ببعض المشاكل الاجتماعية والسكانية، إلا أن حضور دروس هذه المادة يمكن كل الطلبة من حصر بعض المشاكل والالمام بعواملها ودراستها بشكل منهجي علمي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. المقاربة السوسولوجية القاعدية

1.1. السوسولوجيا : دراسة للمشاكل الاجتماعية

2. مشاكل اللامساواة الاجتماعية

1.2. الفقر والرفاه

2.2. اللامساواة الاثنية والعرقية

3.2. اللامساواة وفق الجندر

4.3. الشيخوخة واللامساواة

3. مشاكل الانحراف، الانضباط والسلامة

1.3. الجرائم، العنف والسياسة الجنائية

2.3. المظاهر الجنسية

3.3. الخمر والمخدرات الأخرى

4.3. الأمراض الجسدية والعقلية

4. مشاكل المؤسسات الاجتماعية

1.4. الاقتصاد والسياسة

2.4. العمل وأماكن العمل

3.4. الحياة العائلية

4.4. التعليم

5.4. الحياة الحضرية

5. المشاكل الشاملة

1.5. السكان واللامساواة الشاملة (شمال-جنوب)

2.5. التكنولوجيا والبيئة

3.5. الحرب والإرهاب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- على نفس المنوال، تحدد النقطة النهائية توفيقيا بين نقطة امتحان نهاية السداسي ونقاط بطاقات القراءة والتمارين. الغرض من بطاقات القراءة في مختلف المقاييس هو إجبار الطلبة على المطالعة والتحصيل.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Vincent N. Parrillo, Contemporary Social Problems, 6th Edition, Pearson Education, USA, 2005.
2. Jhon J. Macionis, Social Problems, 4th Edition, Pearson, NJ, 2012.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث في العلوم الاجتماعية 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إضافة إلى كيفية وشروط بناء فرضيات، يتعرف الطالب على المجتمع المرجعي، الوحدات الملاحظة، تقنيات وأدوات جمع الملاحظة. يتعرف الطالب على إمكانيات تحليل المعطيات، بالنظر إلى نوع المعطيات المجندة (نوعية، كمية).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكمل المقرر المعارف المكتسبة في مادة المنهجية (السداسي الأول)، إذ لا يمكن بشكل من الأشكال التعرض لخطوات منهجية برمجت في مستويات أدنى إلا بغرض المراجعة والتذكير.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تذكير بمحتوى برنامج السداسي الأول

2. بناء نموذج تحليل

1.2. مثالان لبناء نموذج تحليل

1.1.2. الانتحار

2.1.2. التهميش والانحراف

2.2. لماذا الفرضيات؟

3.2. كيف نقوم بذلك إجرائيا

1.3.2. بناء الفرضيات

2.3.2. بناء المفاهيم

1.2.3.1. عمل تطبيقي رقم 9: تحديد المفاهيم القاعدية وصياغة الفرضيات الأساسية

للبحث

2.2.3.1. عمل تطبيقي رقم 10: عرض تفصيلي لنموذج التحليل

3. الملاحظة

1.3. ملاحظة ماذا؟ تحديد البيانات الوجيهة

2.3. الملاحظة على من؟ مجال التحليل وانتقاء وحدات الملاحظة

1.2.3. مجال التحليل

2.2.3. العينة

3.3. كيف نلاحظ؟ أدوات الملاحظة وجمع المعطيات

1.3.3. إعداد أدوات الملاحظة

- 2.3.3. المراحل الثلاث للملاحظة
 4.3. بانوراما المنهجيات الأساسية لجمع المعطيات
 1.4.3. المسح باستمرار
 2.4.3. المقابلات
 3.4.3. الملاحظة المباشرة
 4.4.3. جمع البيانات المتوفرة: المعطيات الثانوية والبيانات الوثائقية
 1.4.4.3. عمل تطبيقي رقم 11: بناء وإعداد الملاحظة

4. تحليل البيانات

- 1.4. مثال: الظاهرة الدينية
 2.4. المراحل الثلاث لتحليل البيانات
 1.2.4. تحضير البيانات: الوصف والاختصار أو الاختزال
 2.2.4. تحليل الارتباطات بين المتغيرات
 3.2.4. مقارنة النتائج الملاحظة مع النتائج المتوقعة وتفسير الفوارق
 3.4. بانوراما المناهج الأساسية لتحليل البيانات
 1.3.4. التحليل الإحصائي للبيانات
 2.3.4. تحليل المحتوى
 1.2.3.4. عمل تطبيقي رقم 12: تحليل البيانات

5. النتائج

- 1.5. تذكير بكبرى مراحل البحث
 2.5. الإضافات المعرفية الجديدة
 1.2.5. معارف جديدة مرتبطة بموضوع التحليل
 2.2.5. معارف نظرية جيدة
 3.5. آفاق عملية
 طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

تكلمة للمقرر السابق (منهجية البحث في العلوم الاجتماعية 1)، سنعتمد نفس طريقة التقييم:

- تمارين تغطي كل المحاور، تصحح خلال حصص الأعمال التطبيقية؛
- علامة الامتحان النهائي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt, Manuel de recherche en sciences sociales, PSYCHO SUP, Dunod, 2ème Ed, Paris, 1995.
2. Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt, Manuel de recherche en sciences sociales, PSYCHO SUP, Dunod, 4ème Ed (entièrement revue et augmentée), Paris, 2011.
3. Nicole Berthier, Les techniques d'enquête, Méthode et exercices corrigés, Sociologie Coursus, Armand Colin, Paris, 1998.
4. كوفي ريمون، فان كيمنهود لوك، دليل الباحث في العلوم الاجتماعية، ترجمة: يوسف الجباعي، صيدا-بيروت، المكتبة العصرية، 1997.
5. شافا فرنكفورت ناشمياز، دافيد نشمياز، طرائق البحث في العلوم الاجتماعية، الطبعة الخامسة، ترجمة: ليلي الطويل، بيرا للتوزيع والنشر، سوريا، 2004، 560 ص.
6. موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، تدريبات علمية، الطبعة الثانية، ترجمة: بوزيدي صحراوي وآخرون، دار القصة للنشر، الجزائر، 2006، 477 ص.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: النمذجة الإحصائية المطبقة في العلوم الاجتماعية
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

استكمالاً لتكوين الطالب في التقنيات الإحصائية وتقنيات التحليل، التي هي القلب النابض لمنهجية البحث السببي، والذي هو بدوره (نتائجه) مرتكز عمليات اتخاذ القرار، وضع البرامج والسياسات الصحية والاجتماعية. يحاول هذا المقياس إقحام الطالب في عالم التحليل الإحصائي المتقدم أو التحليل متعدد المتغيرات والنمذجة الإحصائية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يتطلب الامام بمحتوى المقياس التحكم في مكونات برامج مواد الإحصاء الوصفي أحادي المتغيرات وثنائي المتغيرات، الإحصاء الاستدلالي ومبادئ الرياضيات (كلها مواد درسها الطالب في التدرج). كما أن التحكم في بعض برامج التحليل الإحصائي الحاسوبي سوف يساعد الطالب قطعاً على الاستيعاب الأسرع لعناصر المقياس.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل للتحليل الإحصائي متعدد المتغيرات.
2. الانحدار الخطي المتعدد.
3. الانحدار اللوجستيكي
4. النموذج اللوغاريتمي الخطي (le modèle log-linéaires)
5. تحليل التباين متعدد المتغيرات
6. تحليل المركبات الأساسية (ACP)
7. التحليل العاملي التوافقي (AFC).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يعتمد المقياس على أمثلة توضيحية مكثفة في المحاضرة بالإضافة إلى تطبيقات تفصيلية في الأعمال الموجهة، تكون عبارة عن تمارين يحاول معها الطلبة في البيت، ثم تصحح بمعونة الأستاذ لحصل كل طالب على علامة دورية تعكس مستوى المجهودات المبذولة. ثم هنالك امتحان آخر السنة.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. BRESSOUX, P., 2010, « Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales », ed. Deboek, Belgique, 360 p.
2. HOWEL, G., 2002, « Statistique en sciences humaines » ed. Deboek ; Belgique, 821 p.
3. BROSSIER, G., et DUSSAIX, A., 2000, « Enquêtes et sondages » ed. DUNOD, France, 364 p.
4. RATEAU, P., 2001, « Méthodes st statistiques expérimentales en sciences sociales » ed. Ellipses, France, 229 p.
5. HAMZA CHERIF, A., 2011, « Corrélation et régression simple et multiple : Notes de cours » Université de Tlemcen, 54 p.
6. Hervé Fenneteau et Christian Bialès, Analyse Statistique des Données, Application et cas pour le marketing, Ed Ellipses, Paris, 1993.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: المقاولاتية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الصحة الانجابية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أصبحت تحوز الصحة الإنجابية على اهتمام كبير بين السياسيين والباحثين وشغلت حيزا هاما من مجهودات الباحثين، مما سمح بتطوير وصياغة عدد هام من المفاهيم، المؤشرات والتقنيات المتعلقة بهذا الحقل البحثي. تهدف المادة إلى وضع الطالب في الصورة وتمكينه من آليات دراسة هذا الموضوع.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يجب على الطالب توظيف بعض المعارف المكتسبة على مستوى الليسانس حول ظاهرتي الولادات والخصوبة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفاهيم خاصة بالصحة الإنجابية؛

- الإطار العام للتحليل

- من المفهوم إلى المؤشر

- الإطار التحليلي

2. مؤشرات قياس الصحة الإنجابية؛

- تعريف المؤشرات

- مؤشرات ومكونات الصحة الانجابية

3. النماذج الرياضية لقياس الصحة الإنجابية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

مثل كل المقاييس من هذا النوع يعتمد المقياس على محاضرات، يعرض خلالها الأستاذ محتوى البرنامج، ويركز فيه على الجوانب الحسابية ويمكنه إعطاء أعمال منزلية للطلبة لتحضيرها وعرضها بقاعة الدرس، سواء كانت نظرية أو تطبيقية.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. HARVEY, J., 2002, Bio statistique : une approche intuitive, ed. Deboek, Belgique, 484 p.
2. OUFRIHA, F., 1990, « Cette chère santé » ed. OPU, Algérie, 320 p.
3. Un guide sur la santé sexuelle et reproductive dans l'Afrique de l'ouest.
4. UNFPA, Santé sexuelle et reproductive.
5. Pan American Health Organisation, Santé Sexuelle et reproductive.

عنوان الماستر: ديموغرافيا اجتماعية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية (فرنسية أو انجليزية) 3

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

هذا المقرر تكملة لمقرر السداسي الأول والثاني. يسعى المقياس إلى تعويد الطلبة على القراءة في لغة غير العربية. نوظف خلاله نصوص في ميادين التخصص، غايتها زيادة المعرفة لدى الطلبة وتحسين قدراتهم الكلامية، السماعية والتفاعلية (النقاش، التلخيص والصياغة).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعتبر المادة تكملة للتحصيل المسجل خلال السداسي السابق.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. التعبير الكتابي

1.1. تحرير نصوص واضحة ومهيكله حول:

○ علم الاجتماع؛

○ الأنثروبولوجيا؛

○ الاقتصاد؛

○ والديموغرافيا.

2.1. استخدام أدوات قواعد اللغة والمفردات الضرورية

○ قواعد اللغة وتمارين تطبيقية

3.1. تطبيقات تحرير نصوص حول مواضيع مختارة

2. الكفاءات الأكاديمية

1.2. أخذ رؤوس أقلام

2.2. القراءة السريعة

3.2. تطبيقات عملية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يتم تقييم الطلبة عبر تمرنهم المستمر على قراءة، شرح وتلخيص نصوص، إعداد بطاقات قراءة والإجابة على تمارين/أسئلة وتطبيقات محاكاة وضعيات، مقابلات، عروض. تمنح علامة لكل نشاط من هذه النشاطات. يمثل متوسط مجموع هذه العلامات إضافة إلى علامة امتحان نهاية السداسي علامة المقياس. يهدف التقييم دائما إلى تعويد الطلبة على المطالعة في لغة غير العربية واكتساب مهارات في التحرير، الحوار والفهم واكتساب مصطلحات توظف في مجالات علم السكان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Manuel de grammaire de Français et d'Anglais.
2. Le dossier de textes remis par l'enseignant.
3. Un dictionnaire bilingue de qualité est essentiel (anglais/français, français/anglais),
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary.
5. Longman Dictionary of Contemporary English,
6. Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners,
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary.