

السداسي: الثالث شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
متواصل	امتحان			محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية أخرى		
		20	10		6	6	16-14 أسبوع	وحدات التعليم الأساسية
							180	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3		1.30	1.30	45	علم نفس النمو والفروق الفردية 1
X	X	5	2		1.30	1.30	45	علم النفس الفيزيولوجي
X	X	5	3		1.30	1.30	45	علم النفس المعرفي
X	X	5	2		1.30	1.30	45	نظريات الشخصية
		4'	3		3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2		1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 1
X	X	2	1		1.30	1.30	45	القياس النفسي
		2	1			1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية
X		2	1			1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- الإبستمولوجيا 2- نظريات التعلم 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		4	2		3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1		1.30		22.30	تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 1
	X	2	1		1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16		12	10.30	337.30	مجموع السداسي 3

*-على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

السداسي: الرابعشعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية أخرى	16-14 أسبوع	
		20	10		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3		1.30	1.30	45	علم نفس النمو و الفروق الفردية 2
X	X	5	2		1.30	1.30	45	علم النفس المرضي
X	X	5	3		1.30	1.30	45	علم نفس العمل والتنظيم
X	X	5	2		1.30	1.30	45	علم النفس المدرسي
		4	3		3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2		1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 2
X	X	2	1		1.30	1.30	45	بناء الاختبارات
		2	1			1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية
X		2	1			1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- علم النفس الاجتماعي 2- إرشاد و توجيه 3- الفكر الخلدوني
		4	2		3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1		1.30		22.30	تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 2
	X	2	1		1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16		12	10.5	337.30	مجموع السداسي 4

*-على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

برنامج السداسي الثالث علم النفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية

- الهدف من المقياس :
 - ✓ معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي، و معرفة خصائص و مطالب كل مرحلة نمائية.
 - ✓ معرفة مناهج البحث في علم نفس النّمو

1. المقدمة:

- مفهوم النمو، و مفهوم المرحلة.
- النمو الفيسيولوجي و الحسي حركي.

2. النظريات الكبرى للنمو:

- نظرية التحليلي النفسي: فرويد، أنا فرويد، ميلاني كلاين و سبيتز.

• النظريات غير التحليلية:

- ✓ النظرية المعرفية: بياجيه
- ✓ النظرية العاطفية: فالون
- ✓ النظرية اللغوية روندال
- ✓ النظرية النسقية: برونر

3. طرق البحث في علم النفس النمو:

- الطريقة الامبريقية
- الطريقة النشوئية
- الطريقة التجريبية

II. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس الفيزيولوجي

• الهدف من المقياس :

- ✓ التمكن من فهم كيفية الإحساس و الإدراك
- ✓ فهم كيفية عمل الجهاز العصبي
- ✓ تمكّن الطالب من فهم كيفية عمل الوظائف الحسية (البصرية، السمعية، اللمسية...).
- ✓ التعرف على بعض الوظائف الدماغية (الإدراك، الذاكرة)

مقدمة عامة

الفصل الأول: الإدراك الإنساني

1. ترجمة الرسائل الحسية
2. المرور من الإحساس إلى الإدراك

الفصل الثاني: التشريح و فيزيولوجية الجهاز المركزي العصبي

1. المكونات الفيزيولوجية
2. الخلايا العصبية
3. السيالة العصبية الأساسية

الفصل الثالث: الوظائف الحسية

1. النظام البصري
 - a. التشريح العصبي للبصر
 - b. معالجة المعلومة العصبية

2. النظام السمعي
 - a. آلية السمع

- b. الاستجابات للمؤثرات السمعية و معالجة المعلومة
c. الجانب الفيزيائي للصوت

3. نظام اللمس:

- a. التشريح العصبي و الفيزيولوجية
b. معالجة المعلومة

4. النظام الشمي

- a. التشريح العصبي
b. معالجة المعلومة

5. النظام الحركي

- a. التشريح العصبي
b. معالجة المعلومة

الفصل الرابع: الوظائف الدماغية:

1. معرفة الأشكال و الانتباه

- a. ظاهرة الانتباه
b. التعرف على الأشكال

2. الذاكرة

- a. نظام تخزين المعلومات
b. أشكال و أنواع الذاكرة

3. حالات الوعي

الفصل الخامس: أقواس ردود الفعل

1. الوارد

2. الوارد و تأثير النخاع الشوكي

III. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المعرفي

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية علم النفس المعرفي
- التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي.
- مختلف العمليات العقلية.
- مفهوم الجانبيه الدماغية
- أهم الاضطرابات المعرفية

1. ماهية علم النفس المعرفي

2. التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي

3. العمليات العقلية

- الإحساس
- الانتباه
- الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.....)
- الذاكرة بمختلف أنواعها .
- التفكير
- معالجة المعلومات

• حل المشكلات

4. الجانبية الدماغية

5. الاضطرابات المعرفية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

1. التوسع أكثر في العمليات العقلية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
2. التوسع أكثر في الاضطرابات المعرفية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة.

IV. وحدة التعليم الأساسية: مادة نظريات الشخصية

• **أهداف المقياس:**

- ✓ التعرف على مختلف المفاهيم و المبادئ التي تساعد على فهم نشاط الشخصية ، الفردي و الاجتماعي السوي و المرضي.
- ✓ التعرف على مختلف نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي، السلوكية، المعرفية....)
- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على كيفية قياس الشخصية.

1. مفهوم الشخصية و تطوره: مفهوم الطبع و مفهوم المزاج

2. نظريات الأنماط: نظرية البعدين أوزجود، نظرية الأبعاد الخمسة: ألبورت، أيزنك، كاتال

3. الشخصية حسب التيارات الكبرى:

- التحليل النفسي (السيكودينامية: فرويد، يونج)
- السلوكية: سكينر.....
- المعرفية (التعلم الاجتماعي: كيلي)
- الانسانية و الوجودية
- الاجتماعية المعرفية : بوندورا
- الظواهرية: رورجرز، ماسلو

4. قياس الشخصية: اختبارات الشخصية، استمارات الشخصية المتعددة الأوجه.....

V. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث

• أهداف المقياس:

- ✓ على الطالب أن يتمكّن من معرفة مختلف أنواع مناهج البحث
- ✓ تمكّن الطالب من الخطوات الخاصة بإعداد البحث العلمي.
- ✓ تعرّف الطالب على كيفية اختياره للعينات، و التفريق بين أنواع العينات.

1. أنواع المناهج: المناهج الكيفية و الكمية، المنهج الوصفي، المناهج التفسيرية.

2. منهجية و خطوات إعداد البحوث (الإشكالية، الفروض، الأهداف،)

- اختيار الموضوع
- الدراسة الاستطلاعية
- كتابة الإشكالية
- السؤال المشكل
- الفرضيات: الطبيعة، الأشكال، الأبعاد، المؤشّرات...

3. اختيار العينة و الأنواع المختلفة للعينة: عينات احتمالية و عينات غير احتمالية

.VI وحدة التعليم المنهجية: مادة القياس النفسي

- أهداف المقياس:
 - ✓ تمكّن الطالب من التعرّف على ماهية القياس النفسي
 - ✓ تعرّف الطّالِب على أهم مدارس القياس النفسي، خصائصه و الأخطاء
 - ✓ التعرّف على مستويات القياس النفسي (الاسمي، الرتبي...)
 - ✓ معرفة أدوات القياس النفسي
 - ✓ التّعرّف على شروط الاختبار الجيّد

1. تعريف القياس
2. تعريف القياس النفسي
3. الفرق بين القياس المادي و القياس النفسي

4. مدارس القياس النفسي
 - a. المدرسة الفرنسية
 - b. المدرسة الألمانية
 - c. المدرسة الإنجليزية
 - d. المدرسة الأمريكية

5. خصائص القياس النفسي
6. أخطاء القياس النفسي

7. مستويات القياس النفسي
 - a. المستوى الاسمي
 - b. المستوى الرتبي
 - c. المستوى الفئوي
 - d. مستوى النسبة

8. أدوات القياس النفسي (الاختبارات النفسية)

9. شروط الاختبار الجيد
 - a. الصدق: تعريفه، أنواعه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه
 - b. الثبات: تعريفه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه

VII. وحدة التعليم الإسكتشافية: مادة الاستيمولوجيا

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ماهية العلم و المعرفة.
- ✓ التّعرّف على مصادر المعرفة
- ✓ التّعرّف على أهم التّيارات الاستيمولوجية

ما هو العلم؟

1. أنواع المعارف:

- (a) المعارف غير العلمية
- (b) المعارف العلمية

2. مصادر المعرفة العلمية

- (a) الاستقراء العلمي
- (b) الاستنتاج العلمي

3. المنهج العلمي

- (a) الأخلاقيات في البحث
- (b) المنهج أو المناهج
- (c) المصطلحات المتعلّقة بالمنهج
- (d) أهداف العلم

4. التيارات الرئيسية في الاستيمولوجيا

- (a) العقلانية
- (b) العقلانية الناقدة

- (c) التيار التجريبي
- (d) التيار الإيجابي
- (e) التيار البنائي
- (f) التيار الواقعي
- (g) المقارنة بين التيارات الاستيمولوجية: نقاط التقارب و الحدود

VIII . وحدة التعليم الإستكشافية: مادة نظريات التعلم

- أهداف المقياس:
 - ✓ التعرف على ماهية التّعلّم.
 - ✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم المقاربات و النظريات الخاصّة بالتّعلّم (المقاربة السلوكية، المقاربات التقليدية، المقاربة المعرفية...).
- المقدمة: مفهوم التعلم و تطوره التاريخي، لماذا ندرس نظريات التعلم

1. **الفصل الأول:** المقاربة التقليدية، النموذج الإلقائي أو التحاضري

2. **الفصل الثاني-** المقاربة السلوكية - (المقاربة الكلاسيكية بافلوف: المبادئ و التطبيقات، المقاربة الإجرائية: سكينر: المبادئ و التطبيقات)

3. **الفصل الثالث :**

- المقاربة البنائية: المبادئ و التطبيقات
- المقاربة المعرفية: بياجيه
- المقاربة الاجتماعية البنائية: فيكوسكي

4. **الفصل الرابع:** التعلم الاجتماعي

5. **الفصل الخامس** النظرية الجشطالتية: كوهلر: المبادئ و التطبيقات

.IX وحدة التعليم الاستكشافية: تاريخ الجزائر المعاصر

X - وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 1 -

-XI- وحدات التعليم الأفقية -لغة أجنبية

برنامج السداسي الرابع علم النفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من تحديد نماذج الفروق الفردية.
- ✓ التعرف خاصّة على الفروق المعرفية (النمو المعرفي عند بياجيه، نسق التعلّم...).

1. نماذج من الفروق الفردية بين الأفراد

- الفوارق المعرفية و الذهنية
- الفوارق السيكلوجية (ميدان علم النفس العيادي)
- الفوارق السوسيو ثقافية. (الشخصية - ما بين الأفراد- الجماعات)

2. فروق في مستويات النمو المعرفي :

- أعمال بياجى المتصلة بمراحل النمو المعرفي.
- فروق في نسق التعلم
- فروق في مستوى الأنماط المعتمدة في التعلم: أعمال *De La Garanderie* (1980)
- فروق في مستوى الاستراتيجيات المعتمدة في التعلم

.II وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المرضي

• أهداف المقياس:

- ✓ اكتساب المفاهيم الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تنطرق إلى الاضطرابات و الأمراض النفسية
- ✓ تمكّن الطالب من التفريق بين السواء و المرض
- ✓ التّطرق إلى أهم المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي.

• برنامج المحاضرات:

1. المقدمة: تعريف علم النفس المرضي و طرق البحث في علم النفس المرضي

2. السوي و المرضي:

- ✓ لمحة تاريخية
- ✓ مفهوم السواء
- ✓ السوي الإحصائي
- ✓ السوي المثالي
- ✓ السوي الوظيفي

3. المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي:

- ✓ مفهوم البنية
- ✓ مفهوم النزوة (التفريق بين الغريزة، النزوة، الرغبة، الهوام)
- ✓ مفهوم القلق
- ✓ مفهوم الصراع
- ✓ مفهوم أوليات الدفاع و كيفية عملها

4. وصف و دراسات الوحدات الكبرى في علم النفس المرضي:

- ✓ مفهوم العصاب و أنواعه
- ✓ مفهوم الذهان و أنواعه
- ✓ الحالات البينية
- ✓ الحالات الاكتئابية و الحالات العجزية

5. السيمولوجيا في علم النفس المرضي: العرض، التناذر، و تشخيص المرض العقلي

• برنامج التطبيق: بعض التوجيهات الخاصة بالتطبيق و المكملة للبرنامج المحاضرة

1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي
2. التيارات في علم النفس المرضي: التيار السلوكي المعرفي، تيار الطب العقلي، التيار السيكدينامي

.III وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس العمل و التنظيم

- أهداف المقياس:
- ✓ التّعرفّ على ماهية علم نفس العمل و أهم ميادينه.
- ✓ تعرّف الطالب على أهم النظريات الخاصة بعلم نفس العمل و التّنظيم.
- ✓ التّعرفّ على أهم تطبيقاته.

المدخل:

- ماهية علم النفس العمل

- تطور علم النفس العمل و التنظيم
- النظريات المختلفة علم النفس العمل و التنظيم

1. ميادين علم النفس العمل و التنظيم: السلوك التنظيمي : القيادة ، الشخصية ، الحوافز ، الأداء.

2. علم نفس الأفراد

3. الاختيار و التوجيه المهني

4. الارغونوميا و الأمن الصناعي

5. حوادث العمل و الأمراض المهنية

IV. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المدرسي

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته .
- خصائص وغايات النظام التربوي في الجزائر .
- الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها ,
- أدوار الأخصائي النفسي المدرسي .
- بعض أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

1. موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته

2. النظام التربوي الجزائري (غاياته، أهدافه)

3. الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها (النفسية ، الفردية ، التعليمية ، الصحية ، الإجتماعية ، المؤسساتية)

4. أدوار الأخصائي النفسي المدرسي

- الكشف
- التدخل والتكفل
- المرافقة والمتابعة المدرسية
- الإرشاد النفسي المدرسي
- التحسيس والتوعية

5. أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1-التوسع أكثر في الصعوبات المدرسية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2- التوسع أكثر في بعض أساليب التشخيص والتكفل

٧. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث

• أهداف المقياس:

- ✓ التّعرف على أهم أدوات جمع البيانات في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية
- ✓ التّطرق إلى المقابلة و إلى أهم أنواعها.
- ✓ تمكّن الطالب من بناء استمارة باختلاف أشكالها.

I. أنواع أدوات جمع البيانات:

- الأنواع المختلفة للملاحظة: الملاحظة المباشرة، الملاحظة بالمشاركة، الملاحظة المسلحة...
- شبكة الملاحظة

II. المقابلة:

- المقابلة الموجهة
- مقابلة نصف موجهة
- المقابلة الحرة

III. الاستمارة أو الاستبيان:

- الأشكال المختلفة للاستمارة و المقاييس (السلّم)
- تشكيل الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، متعددة الاختيارات...)

.VI وحدة التعليم المنهجية: مادة بناء الاختبارات

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على ماهية الاختبارات و تطورها.
- ✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم أنواع الاختبارات.
- ✓ تعلّم الطالب كيفية إثبات صدق و ثبات الاختبار

I. التطور التاريخي للاختبارات: منذ نشأتها إلى الوقت الحالي

II. تصنيفات الاختبارات:

1. الاختبارات الموضوعية (المقاييس الخاصة بالاتجاهات، المقاييس السلوكية، الاستبيانات...)
2. الاختبارات الإسقاطية (الرورشاخ، TAT...).

III. معايير تصديق الاختبار:

1. الصدق الداخلي
2. الصدق الخارجي
3. الثبات.
4. التمييز (التفرقة). La discrimination

IV. المعايرة: l'étalonnage

1. المعاينة:

- (a) العينات الاحتمالية (العينه العشوائية، العينه الطبقيه، العينه العنقودية...)
(b) العينات غير الاحتمالية (العينه القصدية، عينه كرة الثلج، العينه الصدفية...)

2- التقنين la standardisation

VII - وحدة التعليم الاستكشافية: مادة علم النفس الاجتماعي

• أهداف المقياس:

- ✓ التّعريف على ماهية علم النفس الاجتماعي و مجالاته.
- ✓ التطرّق إلى مفهوم الجماعة ، تصنيفاتها و إلى بنائها
- ✓ تعرّف الطالب على التّنشئة الاجتماعية و على أنواعها.
- ✓ التطرّق إلى نظريات الاتصال.

1. مدخل: موضوع علم النفس الاجتماعي

2. تعريف و تصنيف الجماعات

3. بناء الجماعات: المراكز الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية

4. دينامية الجماعة: القياس الاجتماعي، تماسك الجماعة و القيادة

5. التأثير الاجتماعي: المسايرة، المغايرة و التسهيل الاجتماعي

6. التنشئة الاجتماعية: المعايير الاجتماعية و القيم الاجتماعية، الاتجاهات الاجتماعية و التصورات الاجتماعية

7. نظريات الاتصال

VIII وحدة التعليم الاستكشافية: مادة إرشاد و توجيه

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية الإرشاد والتوجيه
- مختلف مجالات الإرشاد والتوجيه
- مختلف المقاربات النظرية للإرشاد والتوجيه
- أسس الإرشاد والتوجيه
- العملية الإرشادية وأهم تقنياتها
- أسس بناء البرامج الإرشادية

1. تعريف الإرشاد والتوجيه ونشأته

2. مجالات الإرشاد والتوجيه

3. أسس الإرشاد والتوجيه

4. نظريات الإرشاد والتوجيه

- نظرية الذات
- النظرية السلوكية
- النظرية المعرفية
- نظرية السمات والعوامل
- النظرية الجشطالتيّة
- -نظرية الإرشاد المتعدد الوسائط

5. العملية الإرشادية وتقنياتها

- الملاحظة
- المقابلة
- الاختبارات

6. أسس بناء البرامج الإرشادية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1-تناول نظريات أخرى لايتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2-التطرق لبعض نماذج البرامج الإرشادية في مجالات معينة(المدرسة، الأسرة، مجال التربية الخاصة)

IX وحدة التعليم الاستكشافية: مادة الفكر الخلدوني

X - وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 2

-XI- وحدات التعليم الأفقية -لغة أجنبية

المراجع:

1. Benoit, G. (2009). *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*. Québec: PUQ.
2. Bénony, H. (1998). *Le développement de l'enfants et ses psychopathologies*. Paris: Nathan.
3. Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie: une valeur suprême?* Paris: Septentrion.
4. Danvers, F., Wulf, C., & Aubret, J. (2006). *Modèles, concepts et pratiques en orientation des adultes*. Paris: Septentrion.
5. Debray, Q., Granger, B., & Azais, F. (2010). *Psychopathologie de l'adulte*. Paris: Elsevier Masson.
6. Delouvé, S. (2010). *Psychologie sociale*. Paris: Dunod.
7. Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent*. Paris: Armand Colin.
8. Farriaux, J. -P., & Rapoport, D. (1995). *Troubles de l'apprentissage scolaire*. France: doin.
9. Guichard, D. (2013). *Le psychologue scolaire et la famille*. Paris: RETZ.
10. Guillard, S. (2007). *Adaptation scolaire: Un enjeu pour les psychologues*. Paris: Masson.
11. Huber, W. (1995). *Introduction à la psychologie de la personnalité*. Paris: Mardaga.
12. Lieury, A. (2006). *Psychologie cognitive*. Paris: Dunod.
13. Lieury, A. (2005). *Psychologie cognitive en 35 fiches: des principes aux applications*. Paris: Dunod.
14. Maecelli, D., & Braconnier, A. (2011). *Adolescence et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
15. Marcelli, D. (2009). *Enfance et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
16. Marty, F., & Cognet, G. (2013). *Pratique de la psychologie scolaire*. Paris: Dunod.
17. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales: Pratique des études de terrain*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
18. Pervin, L. A., & John, O. (2005). *La personnalité: de la théorie à la recherche*. Bruxelles: De Boeck.
19. إسماعيل, ب. (2004). *المرجع في القياس النفسي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
20. الأشول, ع. ع. (1998). *علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
21. البكري, أ. (2007). *علم النفس المدرسي*. عمان: المعترف للنشر والتوزيع.
22. البياتي, خ. (2002). *علم النفس الفسيولوجي - مبادئ أساسية*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
23. الحجار, م. ح. (1998). *المدخل إلى علم النفس المرضي*. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

24. الدويدار، ع. أ. (1994). *في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي*. القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
25. الدويدار، ع. أ. (1999). *مناهج البحث في علم النفس*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
26. الريموي، م. ع. (2003). *علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)*. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
27. الزغبي، أ. م. (1994). *أسس علم النفس الاجتماعي*. بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
28. الزغول، ع. ع. (2006). *نظريات التعلّم*. بيروت: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
29. العتوم، ع. ي. (2004). *علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
30. العيسوي، ع. أ. (1997). *سيكولوجية العمل والعمال*. بيروت: دار الراتب الجامعية.
31. الفرخ، ك. &، تيم، ع. أ. (1999). *النمو الإنفعالي عند الطّفل*. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
32. الفرماوي، ح. ع. (2007). *علم النفس الفسيولوجي: فسيولوجيا سلوك الإنسان والتعلم*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
33. المعروف، ص. ع. (2005). *نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي*. الوراق: دار الوراق للخدمات الحديثة.
34. المليجي، ح. (2008). *علم النفس المعرفي*. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
35. الهنداوي، ع. أ. (2007). *علم نفس النمو؛ الطفولة والمراهقة*. القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
36. اندرسون، (2006). *علم النفس المعرفي وتطبيقاته*. لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
37. بني يونس، م. (2002). *علم النفس الفسيولوجي*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
38. تايلر، ل. أ. (1998). *الاختبارات والمقاييس*. القاهرة: دار الشروق.
39. دسوقي، ك. (2002). *سيكولوجية إدارة الأعمال*. القاهرة: مكتبة و مطبعة الإشعاع.
40. دكت، ج. إ. (2001). *علم النفس الاجتماعي والتعصب*. بيروت: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
41. دليم انجلر، ب. *مدخل الى نظريات الشخصية*. عمان: دار الحارث.
42. دندش، ف. م. (2003). *معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربويه*. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر والتوزيع.
43. زين الدين، إ. (2007). *علم النفس المعرفي: بوصف ودراسة الهندسة المعرفية والوظائف العقلية*. بيروت: دار المنهل اللبناني للطباعة والنشر.
44. سعوص، ع. م. (1999). *مدخل إلى علم نفس التّمو: الطفولة -المراهقة -الشيخوخة*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
45. سليمان، ع. أ. (2010). *المرجع في صغوبات التعلم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الانفعالية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
46. شقير، ز. م. *الشخصية السوية و المضطربة: نظريات الشخصية-المشكلات السلوكية-اضطرابات الشخصية-السوماتوسايك-السيكوسوماتك-العصاب و الذهان*. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
47. طيارة، ر. م. (2000). *دراسات نظرية و عملية لتقنيات و و ميادين في علم النفس الاجتماعي*. بيروت: بيسان للنشر و التوزيع و الإعلام.
48. طه، ف. ع. (2001). *علم النفس الصناعي و التنظيمي*. القاهرة: دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع.
49. عباس، ف. (1996). *الاختبارات النفسية تقنياتها و إجراءاتها*. بيروت: دار الفكر العربي.
50. عبد الرحمن، م. أ. (1998). *نظريات الشخصية*. القاهرة: دار قباء للنشر و التوزيع.
51. عبد الهادي، ج. ع. (2006). *نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية*. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

52. عصام ح. م. (2011). *صعوبات التعلم التشخيص والعلاج*. القاهرة: الصحوة للنشر و التوزيع.
53. عطوي ج. ع. (2007). *أساليب البحث العلمي: مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية*. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
54. عليان ر. م. & غنيم ع. م. (2008). *أساليب البحث العلمي: الأسس النظرية و التطبيق العملي*. عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع.
55. عوض ع. م. (1998). *القياس النفسي بين النظرية و التطبيق*. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
56. عوبضة ك. م. (1996). *علم النفس الصناعي*. بيروت: دار الكتب العلمية.
57. قطامي م. ي. (2005). *نظريات التعلم و التعليم*. بيروت: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
58. قطامي ن. (1999). *علم النفس المدرسي*. عمان: دار الشروق.
59. قنديلجي ع. & السامرائي إ. (2009). *البحث العلمي الكمي و النوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
60. لامبرت و. و. & لامبرت و. (1993). *علم النفس الاجتماعي*. القاهرة: دار الشروق.
61. مجدي أ. م. (2001). *علم النفس المرضى: دراسة في الشخصية بين السواء و الإضطراب*. عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع و النشر و التوزيع.
62. محمد عبد الباقي س. (2005). *الإرشاد و التوجيه النفسي للأطفال*. القاهرة: دار السحاب للنشر و التوزيع.
63. محمد ج. م. (2006). *ريات التعلم*. عمان: دار الثقافة و النشر و التوزيع.
64. محي م. م. (2000). *كيفية كتابة الأبحاث و الاعداد للمحاضرات*. الاسكندرية: المكتب العربي الحديث.
65. مختار ن. أ. (2005). *علم النفس الفسيولوجي*. دبي: دار حنين للنشر و التوزيع.
66. ملحم س. م. (2005). *علم نفس النمو*. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
67. موسى ر. (1993). *دراسات في علم النفس المرضى*. حلب: مؤسسة مختار للنشر و الطباعة و توزيع الكتاب.
68. وادي ع. أ. (2008). *أساسيات علم النفس الفسيولوجي*. عمان: دار جرير للنشر و التوزيع.
69. واطسون ر. & كلاي ليندجرين ه. (2004). *سكولوجية الطفل و المراهق*. القاهرة: مكتبة مدبولي.