وزراة التعليم العالي والبحث العلمي

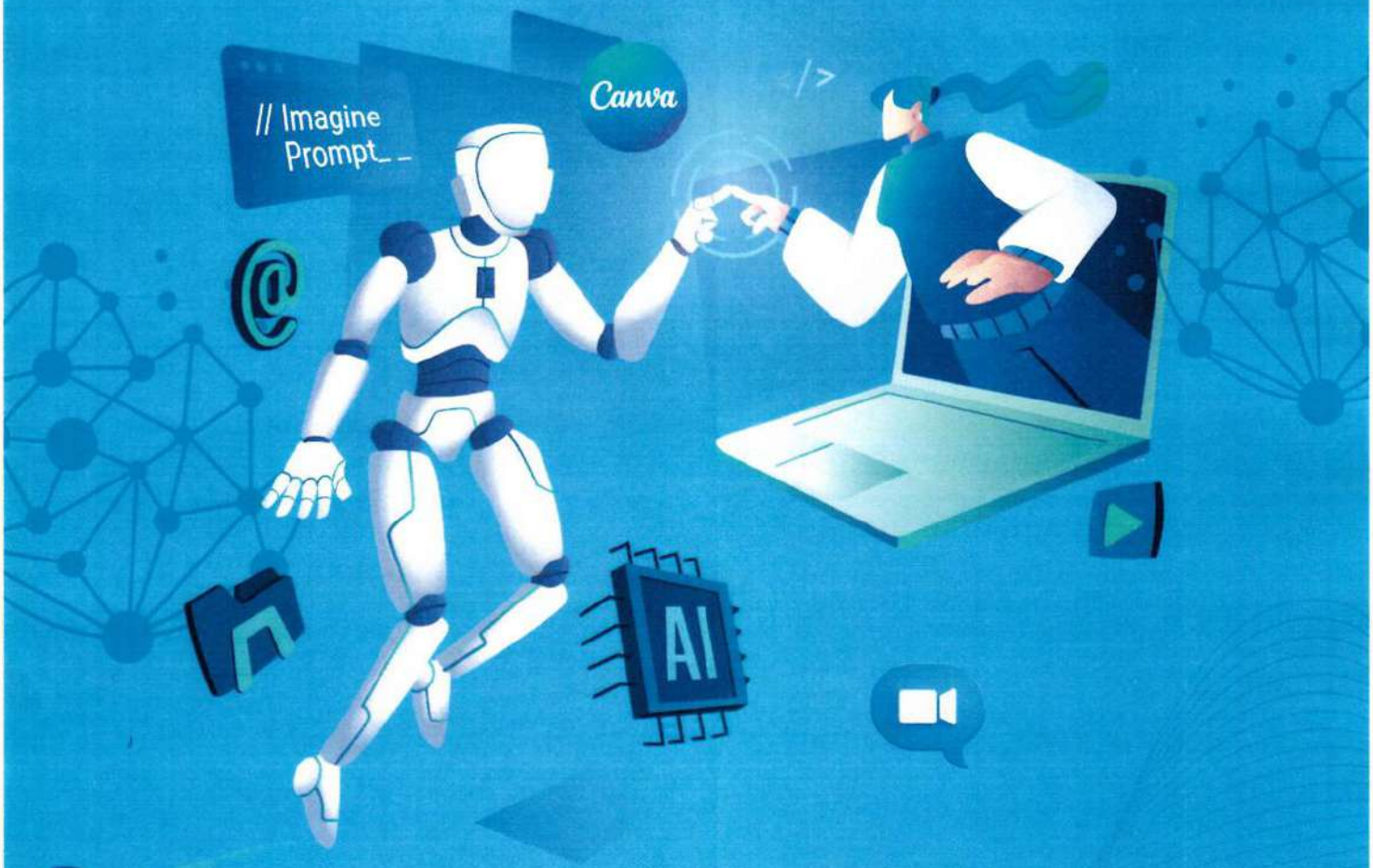
جامعة وهران 2

كلية العلوم الإجتماعية

مخبر الأرغونوميا والوقاية من الأخطار

Organise un colloque national:

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET CONCEPTION D'OUTILS PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES : QUELS RÔLES POUR L'ERGONOMIE COGNITIVE ?



Lundi 05 MAI 2025

Bibliothéque de la faculté des sciences sociales

Hybride : (en présence – à distance)

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université d'Oran 2, Mohammed ben Ahmed
Facultés des sciences sociales

Laboratoire d'ergonomie et de prévention des risques
En coopération avec facultés des sciences sociales

Organise un colloque scientifique national intitulé: :

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET CONCEPTION D'OUTILS PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES : QUELS RÔLES POUR L'ERGONOMIE COGNITIVE ?

Comité d'encadrement du colloque :

Président d'honneur :
Pr. BOUZIDI El Houari - Doyen de la faculté des sciences sociales.

Coordinateur du colloque :
Pr.ARGOUB Mohammed Directeur du laboratoire (LEPR).

Président du colloque :
Dr. BOUZIANE Mourad - Membre du laboratoire (LEPR).

Président du comité scientifique :
Dr. BENDAHOU Soumia - Membre du laboratoire (LEPR).

Président du comité d'organisation :
Dr. DOUAR Fatima zohra - Membre du laboratoire (LEPR).

Argumentaire :

Le colloque national sur "L'intelligence artificielle et la conception d'outils pédagogiques numériques : Quels rôles pour l'ergonomie cognitive ?", organisé par le laboratoire d'ergonomie et de prévention des risques de la faculté des sciences sociales de l'université d'Oran 2, se positionne au carrefour d'enjeux nationaux et internationaux marqués par une montée en puissance de l'intelligence artificielle (IA) dans divers secteurs sociétaux, avec un intérêt accru pour son application dans le domaine de l'éducation.

Dans cette conjoncture aussi dynamique qu'elle soit, il s'avère impératif d'examiner de près l'incidence de l'IA sur la conception des outils pédagogiques numériques, en accordant une attention particulière au rôle fondamental de l'ergonomie cognitive. Ce colloque s'érige en forum de réflexions et d'expertises pour les chercheurs en sciences cognitives (psychologues, informaticiens, neuroscientifiques, linguistes, sciences de l'éducation, philosophes, logiciens, didacticiens, etc.) désireux de partager leurs travaux ainsi que leurs résultats dans le domaine de la conception d'outils pédagogiques numériques sous le prisme de l'ergonomie cognitive et de l'intelligence artificielle.

Le principal objectif de ce colloque est d'explorer les alliances potentielles entre l'intelligence artificielle (IA) et l'ergonomie cognitive dans le contexte de la conception des interfaces « homme-machine » dédiées aux apprentissages. En mettant l'accent sur l'intégration de l'IA dans le processus de conception des outils pédagogiques numériques, cet événement se concentrera spécifiquement sur l'analyse de la pertinence épistémique et opérationnelle de l'ergonomie cognitive dans le processus de digitalisation d'outils pédagogiques. Plusieurs thématiques seront abordées, notamment l'individualisation de l'apprentissage, la représentation des connaissances, l'ergonomie du dialogue pédagogique, la modélisation des rôles, ainsi que la conception des agents artificiels. De plus, il sera question de l'expertise des différentes opérations cognitives en situation d'apprentissage, ainsi que des processus tels que la catégorisation, le repérage des mots, la lecture électronique, etc. Cet événement mettra, en outre, l'apport de l'ergonomie cognitive dans l'expertise de ces opérations de recherche, tout en mettant en exergue les avancées récentes et les défis à venir dans le domaine de l'éducation numérique.

Objectifs du colloque .

Le colloque national sur "L'intelligence artificielle et la conception d'outils pédagogiques numériques : Quels rôles pour l'ergonomie cognitive ?" a pour objectifs principaux de :

·Explorer les synergies entre l'ergonomie cognitive et l'intelligence artificielle dans un contexte d'apprentissage.
·Promouvoir un échange interdisciplinaire.
·Discuter des implications de l'intégration de l'IA dans les environnements d'apprentissage, en mettant en lumière les enjeux éthiques, sociaux et techniques qui en découlent.
·Identifier les défis et perspectives d'avenir.
·Favoriser la recherche appliquée.

Ce colloque se veut un espace de réflexion critique et constructive sur le rôle croissant de l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif, avec un accent particulier sur la manière dont l'ergonomie cognitive peut guider cette évolution.

Les axes du colloque :

Axe 1 : Liens conceptuels entre l'ergonomie cognitive et l'apprentissage digitalisé via une technologie IA :

Cet axe explore les relations fondamentales entre l'ergonomie cognitive et les environnements d'apprentissage numériques intégrant l'IA. Il s'agit de comprendre comment les principes de l'ergonomie cognitive peuvent être appliqués pour concevoir des outils pédagogiques numériques qui optimisent les processus cognitifs et améliorent l'expérience d'apprentissage.

Axe 2 : Les enjeux ergonomiques de la conception d'outils pédagogiques utilisant une technologie IA :

Cet axe se concentre sur les défis et opportunités liés à la conception ergonomique des outils pédagogiques basés sur l'IA. Les discussions incluront des aspects tels que la charge cognitive, la lisibilité, la navigation, et l'adaptation des interfaces aux besoins des utilisateurs, en vue d'assurer une interaction fluide et efficace.

Axe 3 : Evaluation de notre contexte national : état des lieux et projets existants :

Cet axe propose une analyse du contexte national en matière d'intégration de l'IA dans les outils pédagogiques numériques. Il mettra en lumière les projets d'apprentissage déjà existants, leurs réussites, leurs limites, ainsi que les spécificités culturelles et institutionnelles influençant leur développement.

Axe 4 : Perspectives de l'ergonomie cognitive et innovations futures dans l'éducation numérique :

Le dernier axe se projette vers l'avenir en examinant les perspectives offertes par l'ergonomie cognitive pour innover dans le domaine de l'éducation numérique. Il s'agira de discuter des avancées technologiques à venir, telles que la réalité virtuelle ou augmentée, et leur impact potentiel sur les pratiques pédagogiques et la conception d'outils éducatifs.

Listes de thématiques possibles (Liste non exhaustive) :

·Concepts fondamentaux de l'ergonomie cognitive appliqués à l'éducation numérique.
·Ergonomie du dialogue pédagogique.
·Représentation des connaissances.
·Critères ergonomiques d'évaluation de plateformes d'apprentissage.
·Rôle de l'ergonomie cognitive dans la conception d'environnements immersifs.
·Enjeux éthiques et sociétaux de l'intégration de l'IA en éducation.
·Ergonomie de l'individualisation des parcours d'apprentissage numérique.
·Evaluation automatisée et rétroaction en temps réel.
·Agents conversationnels et tutoriels intelligents.
·L'IA et les apprentissages.
·Les systèmes experts, les réseaux de neurones, les systèmes multi-agents, et autres technologies au service de l'apprentissage.
·Projets éducatifs nationaux intégrant l'IA : état des lieux et perspectives.
·Evaluation de plateformes universitaires et professionnelles en ligne.
·Perspectives futures : innovations technologiques et défis émergents.
·Apprentissage collaboratif et IA.
· Apprentissage mixte (Humains – IA).
·Impact cognitif et culturel des outils numériques basés sur l'IA.
·Les grands modèles de langage en conception ergonomique numérique.

Consignes et modalités de soumission :

Langues acceptées : Les contributions peuvent être soumises en arabe, en anglais ou en français.

Envoi des articles : Les communications intégrales sont à transmettre à l'adresse suivante :
iaergonomie2025@gmail.com

Dates à retenir :

·Date limite de soumission des articles : **30 mars 2025**.
·Notification d'acceptation ou de refus : **15 avril 2025.**
·Date limite de réception des versions finales: **20 avril 2025**.
·Date du colloque : **5 MAI 2025**.