



الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

عروض التكوين الماستر الأكاديمي

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية
الشعبة: علوم التربية
التخصص: التربية الخاصة

أ- شروط الالتحاق

- يكون الالتحاق لماستر التربية الخاصة حسب الشروط الآتية:
- كل طالب حصل على شهادة الليسانس في التخصصات التالية:
 - + التربية الخاصة،
 - + علوم التربية،
 - + التربية العلاجية،

ب- إطار وأهداف التكوين:

- + الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي.
 - + علم النفس التربوي،
 - + علم النفس المدرسي،
 - + علم النفس العيادي،
- تكون الأولوية للطلبة الذين زاولوا دراستهم بشكل طبيعي (الحضور، إنجاز النشاطات والأعمال المطلوبة، عدم تكرار السنوات)، كما تكون الأولوية حسب ترتيب التخصصات أعلاه، بحيث يخصص 20% من الطلبة للمؤسسات الجامعية الخارجية.

ج-أهداف التكوين

من أهم مبررات وأهداف التكوين في الماستر ما يلي:

- 1- نظرا لفتح ليسانس تربية خاصة وتطبيق نظام ل م د كان لزاما تحويل الماجستير إلى ماستر لكي ينتقل طلبة الليسانس إلى هذا المستوى.
- 2- نظرا لوجود تخصص واحد في قسم علوم التربية كان ضروريا تواجده تخصص التربية الخاصة ضمن القسم أيضا.
- ومن أهم المبررات والأهداف العامة لفتح تخصص التربية الخاصة نذكر:
 - 1- الغياب الكلي لمختصين في التربية الخاصة في مراكز استقبال الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة،
 - 2- لم يسبق للجامعة أن ساهمت في تكوين إطارات في هذا التخصص والذين يمارسون مهام العناية بهذه الفئات سواء في المراكز أو المدارس ضمن الأقسام الخاصة،
 - 4- لا يوجد إطارات مكونة متخصصة في مجال التربية الخاصة حتى يتمكنوا من التكفل بتكوين مربين مختصين في كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة،
 - 5- لقد توسع مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي كانت معروفة وهي: التخلف العقلي، الإعاقة الحركية، إلى عدد معتبر من الفئات وهي: التخلف العقلي، الإعاقة الحركية، الاضطرابات الانفعالية، التوحد، صعوبات التعلم، الاضطرابات السلوكية، الإعاقة السمعية بمستوياتها، الإعاقة البصرية بمستوياتها، الموهبة والتفوق. . . وبالتالي ارتفع عدد المعانين من هذه الإعاقات عما كان عليه سابقا، لهذا كان لزاما العناية بأصحاب هذه الإعاقات من الناحية التربوية والإرشاد الأسري والاجتماعي من جهة، ومن الناحية التعليمية: بتكثيف المناهج والطرائق التدريسية والوسائل المساعدة من جهة أخرى.
 - 6- يعمل القسم من خلال هذا التخصص على التعامل والمشاركة مع المؤسسات والهيئات التابعة لوزارة التضامن الوطني وكذا وزارة التربية على التنسيق من أجل تقديم الخدمات المناسبة لأطفال هذه الفئات في مختلف المجالات التي يحتاجون إليها عن طريق تكوين المربين الذين يضطلعون بمهام الخدمة والعناية بذوي الاحتياجات الخاصة.

المساهمة في خدمة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التربية والتعليم والتكوين المهني وإدماجهم في المجتمع بحيث يصبحون فاعلين مثل غيرهم.

يهدف مشروع التكوين في الماستر في التربية الخاصة إلى إعداد مؤطرين للتكوين العالي في التدرج بحيث يؤطرون علميا طلبة التدرج من حيث الإعداد الأكاديمي والتدريب الميداني في الوحدات التي تحتاج إلى العمل الميداني في المؤسسات المتخصصة.

يسمح فتح ماستر في التربية الخاصة باستمرار هذا الفرع مع تحويل النظام القديم (ماجستير) إلى النظام الجديد (ماستر) وبالتالي يسمح بطلبة كلا نظامي التعليم بالمشاركة في الالتحاق بالدراسات العليا في هذا التخصص.

- نظرا لكون التربية الخاصة تشمل كل التخصصات النفسية والتربوية

- يستطيع المتخرج من الماستر في التربية الخاصة أن يدرّس في هذه التخصصات المذكورة لبعض الوحدات التي تتصل بتكوينه، كما يمكنه أن يشرف على أعمال الطلبة الذين يُدرّسهم، مثل التبرصات ومذكرات التخرج، والأعمال الميدانية التي يحتاج إليها الطلبة لاستكمال دراستهم.

- يمكن لمتخرج من ماستر التربية الخاصة أن يتعامل من المؤسسات الخارجية كالمستشفى ومراكز المعوقين بمختلف أشكالهم وتقديم المساعدة اللازمة لهم.

د-المؤهلات والقدرات المستهدفة (تحدد بدقة)

يعمل المشروع على:

1. تكوين الإطارات التدريسية التي تتكفل بطلبة التدرج من حيث التدريس والتكوين والتأطير في التربصات وتحضير مذكرات التخرج، كما يعمل على الاتصال بالمؤسسات الخارجية التي تقدّم دعماً تكوينياً لهؤلاء الطلبة.
2. إمكانية الإشراف ومتابعة مشاريع البحث التي تنجز بالاتفاقيات بين مؤسسات تعليم وتكوين ذوي الاحتياجات الخاصة والمؤسسات الجامعية.
3. إمكانية إجراء فترات تدريبية حول طرق التعامل والتعليم والتكوين للإطارات التي تشرف على ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. إمكانية إنشاء هيئات استشارية تتكفل بإرشاد وتوجيه أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

ت-القدرات الجهوية والوطنية القابلة للتشغيل المناصب المتاحة لحاملي الشهادة الجامعية (وفق منظومة الوكالة الوطنية للتشغيل)

- الجامعات؛
- التربية الوطنية؛
- المستشفيات؛
- المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة؛
- مؤسسات إعادة التربية.

ث-الجسور نحو تخصصات أخرى

- * علوم اللغة واللسانيات؛
- * علم النفس الاجتماعي؛
- * علم النفس العيادي؛
- * علم النفس المدرسي؛
- * تربية علاجية.

تنظيم التدريس على أساس الفصول الدراسية

السادسي الأول	عنوان المادة التعليمية (الجديدة)	عنوان المادة التعليمية (الجديدة) باللغة الفرنسية	أر صد ة	معام ل	الحجم الساعي الأسبوعي			نوع التقييم *	
					محاضر ة	أ موجهة	أ تطبيق ية	مراقبة	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة 1	Psychologie des personnes aux besoins spécifiques 1	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	تقنيات التشخيص والكشف عن ذوي الحاجات الخاصة	Techniques de dépistage des personnes aux besoins spécifiques	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	troubles du développement et les difficultés d'apprentissage scolaires	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	التربية الخاصة ومبادئها	Domaines de l'éducation spécialisée	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
وحدات التعليم المنهجية	منهجية البحث التربوي 1	Méthodologie de recherche en éducation 1	3	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج spss	Traitement statistique de données par SPSS	3	2	1سا30	1سا30	1سا30	40 %	60 %
وحدات التعليم الاستكشافية	الاضطرابات السلوكية وطرق علاجها	Thérapie des troubles comportementaux	1	1	1سا30				100 %
	علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة	Psychologie du développement aux personnes à besoins spécifique	1	1	1سا30				100 %
وحدات التعليم الأفقية	البرمجة و الذكاء الاصطناعي (1)	Programmation et intelligence artificielle (1)	1	1			1سا30	100 %	
	مفاهيم و مصطلحات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية 1	Concepts et notions de la spécialité en anglais 1	1	1		1سا30		100 %	
			30	16	12سا	9سا	3سا		

السادسي الثاني	عنوان المادة التعليمية (الجديدة)	عنوان المادة التعليمية (الجديدة) باللغة الفرنسية	أر صد ة	معام ل	الحجم الساعي الأسبوعي			نوع التقييم *	
					محاضر ة	أ موجهة	أ تطبيق ية	مراقبة	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة 2	Psychologie des personnes aux besoins spécifiques 2	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة	Curricula destinés aux personnes aux besoins spécifiques	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	تعليم وتأهيل ذوي اضطراب طيف التوحد	Enseignement et habilitation des souffrants de TSA	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة البصرية	Enseignement et habilitation des malvoyants	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
وحدات التعليم المنهجية	منهجية البحث التربوي 2	Méthodologie de recherche en éducation 2	3	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	التدريب الميداني في التربية الخاصة	Stage de terrain en éducation spécialisée	3	2	1سا30	1سا30	1سا30	40 %	60 %
وحدات التعليم الاستكشافية	البرامج التعليمية الفردية وطرق التنفيذ	Application de programmes d'enseignement individualisé	1	1	1سا30				100 %
	تعليم و تأهيل ذوي الإعاقة الحركية	Enseignement et habilitation des personnes handicapées motrices	1	1	1سا30				100 %
وحدات التعليم الأفقية	البرمجة و الذكاء الاصطناعي (2)	Programmation et intelligence artificielle (2)	1	1			1سا30	100 %	
	مفاهيم و مصطلحات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية	Concepts et notions de la spécialité en anglais	1	1		1سا30		100 %	
			30	16	12سا	9سا	3سا		

السداسي الثالث	عنوان المادة التعليمية (الجديدة) استنادا لحوصلة المقترحات	عنوان المادة التعليمية (الجديدة) باللغة الفرنسية	أرصدة	معامل	الحجم الساعي الأسبوعي			نوع التقييم *	
					محاضرة	أ موجهة	أ تطبقية	مراقبة	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	الإدماج المدرسي، الاجتماعي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة	Insertion scolaire, sociale et professionnelle des personnes aux besoins spécifiques	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	تعليم و تأهيل ذوي اضطرابات اللغة و التواصل	Enseignement et habilitation des souffrants de TLC	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	تعليم و تأهيل ذوي الإعاقة الذهنية	Enseignement et habilitation des handicapés mentaux	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة السمعية	Enseignement et habilitation des personnes malentendantes	5	2	1سا30	1سا30		40 %	60 %
وحدات التعليم المنهجية	منهجية إعداد مذكرة التخرج	Méthodologie de mémoire de fin d'études	2	1	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	القياس التربوي	Mesure en éducation	2	1	1سا30	1سا30		40 %	60 %
	تدريب ميداني	Stage de terrain	2	2			3س00	100 %	
وحدات التعليم الاستكشافية	المقالاتية	Entreprenariat	1	1	1سا30				100 %
	معلم التربية الخاصة : محتوى تكوينه و خصائصه	L'enseignant de l'éducateur spécialisé	1	1	1سا30				100 %
وحدات التعليم الأفقية	البرامج الحرة و المصادر المفتوحة	Open source & open Access	1	1			1س30	100 %	
	مفاهيم و مصطلحات في التربية الخاصة باللغة الانجليزية	Concepts et notions de la spécialité en anglais	1	1	1سا30			100 %	
			30	16	12سا00	10سا30	4س30		

نوع التقييم *		الحجم الساعي الأسبوعي	معام ل	أر صد ة	عنوان المادة التعليمية (الجديدة) باللغة الفرنسية	عنوان المادة التعليمية (الجديدة) استنادا لحوصلة المقترحات	السداسي الرابع
امتحان	مراقبة						
100 %		14	8	18		العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها)	
	100 %	07	5	6		التربص في المؤسسة أو التكوين المبدائي	
	100 %	03	3	6		الملتقيات	
						أعمال أخرى (يجب أن تحدد)	
		24	16	30		المجموع	