



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس والارطوفونيا

عروض التكوين الماستر الأكاديمي

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية

الشعبة: الارطوفونيا

التخصص: امراض اللغة والتواصل

:

أ- شروط الالتحاق

- الحصول على شهادة الليسانس في تخصص الأرتوفونيا أو ما يعادلها من جامعة أخرى (من خارج الوطن)
- الحصول على معدل عام عالي في الليسانس.
- قد يجرى ترتيب الطلبات حسب المعدلات أو المعدلات الموازنة مع مراعاة عدد المقاعد البيداغوجية المتوفرة.
- كشف النقاط لجميع سنوات الدراسة
- إمكانية طلب رسالة تحفيزية (تبرر الدوافع والاهتمام بالتخصص)

ب- أهداف التكوين

يهدف برنامج الماجستير في الأروطوفونيا (تخصص الإعاقة السمعية) إلى تكوين مختصين ذوي كفاءة عالية علمية وتطبيقية عالية، قادرين على فهم، تشخيص، تأهيل، ومرافقة الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية بمختلف أنواعها ودرجاتها، ضمن إطار علمي وتربوي وصحي متكامل. الأهداف التفصيلية:

1. فهم الأسس النظرية والعلمية لعملية السمع وآليات التواصل السمعي-اللغوي.
2. تمييز أنواع الإعاقات السمعية (جزئية، كلية، ولادية، مكتسبة) ومعرفة أسبابها العصبية والفيزيولوجية.
3. إتقان أدوات وأساليب التشخيص الأروطوفوني الخاصة بالمجال السمعي (اختبارات السمع، تقييم التواصل، الفحص النطقي).
4. تصميم وتنفيذ برامج تأهيلية علاجية لتحسين القدرات السمعية والنطقية والتواصلية للأفراد ذوي الإعاقة السمعية.
5. توظيف الوسائل التكنولوجية المساعدة (السماعات الذكية، البرمجيات، الأجهزة السمعية الرقمية، الذكاء الاصطناعي) في عملية التأهيل.
6. تطوير مهارات التواصل والإرشاد الأسري والتربوي لمرافقة العائلات والمؤسسات التعليمية في التعامل مع الإعاقة السمعية.
7. تعزيز الجانب الأخلاقي والإنساني والبحث العلمي في العمل الأروطوفوني مع فئة الصم وضعاف السمع.

يعد ماجستير الإعاقة السمعية تكويننا ذو هدف إختصاصي، يهيئ الطالب للممارسة المهنية والبحث العلمي في ميدان جد هام في الأروطوفونيا والمتعلق باضطرابات اللغة الناجمة عن الإعاقة السمعية.

إن المختص في الإعاقة السمعية، يتدخل بذلك في مجموع الاضطرابات المرتبطة بالإعاقة السمعية

وآثارها على النمو اللغوي، عند الطفل منذ الولادة، أو عند الراشد، إضافة لذلك فهو يشارك في الفحص العيادي وفي تشخيص الإعاقة السمعية في إطار غالبا ما يكون متعدد التخصصات ويشارك في إعداد برامج تتبعية ومرافقة الأفراد المصابين بإعاقة سمعية.

هذا وتجدر الإشارة أن المختص الأروطوفوني في الصمم لا يهتم فقط بمجالات الفهم والتعبير اللغوي الشفهي و المكتوب، و إنما يشمل أيضا اضطرابات الاتصال المبكرة و اضطرابات الصوت و الاضطرابات المعرفية المرتبطة بالإعاقة السمعية، فميدان الإعاقة السمعية يظهر بذلك ميدان واسع من حيث البحث العلمي و جد متنوع في تدخلاته من خلال الممارسة.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة

يعتبر ماستر: الإعاقة السمعية، من بين الاختصاصات حديثة العهد سواء في الجزائر أو حتى في الدول المتطورة.

يمتاز هذا الاختصاص بإشكالياته الجديدة والدقة في منهجه والفائدة العلمية والاقتصادية في ممارسته، خاصة وأن الشريحة المستهدفة بالدراسة والمتمثلة في الأفراد المصابين بالإعاقة السمعية، متواجدة بشكل معتبر بالجزائر.

إضافة لذلك، فإن الإصلاح الجامعي الجديد و المتمثل في نظام LMD يطلب منا التنوع و الدقة في التكوين، و نظرا لوجود إهتمام خاص لفئة المعاقين السمع لدى الأساتذة و الباحثين في الأرطوفونيا، فالماستر سيستجيب بشكل كاف لاحتياجات الجامعة فيما يخص التأطير.

يُكُون الطالب في هذا التخصص تكويناً علمياً، معرفياً، ومهارياً متكاملًا، يجعله قادرًا على التعامل باحترافية مع مختلف حالات الإعاقة السمعية، من خلال امتلاك مجموعة من الكفاءات النظرية والتطبيقية.
المؤهلات العلمية والمعرفية:

1. امتلاك معرفة معمقة بعلوم السمع واللغة والكلام والتواصل.
 2. الإلمام بأسس علم الأعصاب السمعي واللغوي، وعلم النفس السمعي.
 3. القدرة على التمييز بين أنواع الإعاقات السمعية ودرجاتها ومسبباتها الفيزيولوجية والعصبية.
 4. الإحاطة بالوسائل التكنولوجية والأجهزة الطبية المستعملة في الكشف والتأهيل السمعي.
 5. معرفة المناهج والاختبارات الأرطوفونية الخاصة بتقييم القدرات السمعية واللغوية.
- القدرات المهنية والمهارية:

1. القدرة على تشخيص الإعاقات السمعية بدقة باستخدام أدوات وأساليب علمية.
2. الكفاءة في تصميم وتنفيذ برامج التأهيل السمعي والنطقي الملائمة لكل حالة.
3. مهارة التواصل الفعال مع الفئة المعاقة سمعياً وأسرهما، بالاعتماد على لغات بديلة (لغة الإشارة، القراءة الشفوية...).
4. القدرة على دمج التكنولوجيا والبرمجيات الذكية في الممارسة الأرطوفونية.
5. التمكن من العمل في فرق متعددة التخصصات (أطباء، نفسانيين، تربويين، مهندسين سمعيين...).

القدرات البحثية والعلمية:

1. اكتساب منهجية البحث العلمي في مجال علوم السمع واللغة.
2. القدرة على جمع وتحليل البيانات السمعية والنطقية وتفسيرها.
3. المساهمة في تطوير مشاريع بحثية في ميادين التأهيل والذكاء الاصطناعي التطبيقي في الأرطوفونيا.

القدرات الشخصية والأخلاقية:

1. التحلي بالمسؤولية المهنية والسرية الطبية في التعامل مع المرضى.
2. الالتزام بأخلاقيات المهنة واحترام خصوصية الأشخاص ذوي الإعاقة.
3. امتلاك روح المبادرة، والقدرة على التعلم الذاتي، والتكيف مع المستجدات العلمية والتقنية.

القدرات الجهوية والوطنية القابلة للتشغيل المناصب المتاحة لحاملي الشهادة الجامعية (وفق منظومة الوكالة الوطنية للتشغيل)

- المؤسسات الاستشفائية.
- مدارس التكفل بضاف السمع.
- قطاع التربية الوطنية.
- مراكز استقبال ذوي الحاجات الخاصة.
- المراكز الطبية النفس-بيداغوجية لكل الولايات.
- القطاع الخاص.
- مراكز إعادة التربية والتأهيل الوظيفي.

د- الجسور نحو تخصصات أخرى

علم النفس

- الطلبة الحاصلون على ليسانس في علم النفس (خاصة علم النفس العيادي/ أمراض اللغة والتواصل / علم النفس النمو / علم النفس المعرفي) علوم التربية
- الطلبة الحاصلون على ليسانس علوم التربية، خصوصاً مع التركيز على التربية الخاصة أو التعليم الخاص / علوم اللغة.

هـ- مؤشرات متابعة التكوين

تُعمد مجموعة من المؤشرات الكمية والنوعية لمتابعة مدى تحقيق أهداف التكوين وضمان جودة مخرجاته الأكاديمية والمهنية، وذلك على المستويين البيداغوجي والتطبيقي.

المؤشرات البيداغوجية:

- نسبة الحضور والمشاركة الفعالة للطلبة في المحاضرات والأعمال التطبيقية.
 - نتائج التقويم المستمر والاختبارات الفصلية والامتحانات النهائية.
 - مستوى اكتساب الطلبة للكفاءات النظرية والتقنية المحددة في كل وحدة.
 - مدى تطور القدرات التحليلية والتفكيرية لدى الطلبة في معالجة الحالات السمعية.
 - متابعة الأعمال الموجهة والعروض العلمية الفردية والجماعية.
- المؤشرات التطبيقية والميدانية:**

- جودة تطبيق الطلبة للمهارات المهنية خلال التربصات الميدانية (في المستشفيات والمراكز المتخصصة).
 - مدى تمكن الطالب من استعمال الوسائل والأجهزة السمعية والبرامج التأهيلية.
 - قدرة الطلبة على إنجاز دراسات حالة وتقديم تقارير علمية دقيقة.
 - تقييم المشرفين الميدانيين لمستوى أداء الطلبة وكفاءتهم التواصلية والعلاجية.
- المؤشرات البحثية:**
- نسبة إنجاز مذكرات الماجستير في الآجال المحددة وجودة محتواها العلمي.
 - المشاركة في أيام دراسية أو ملتقيات متخصصة في مجال الأرتوفونيا والإعاقة السمعية.
 - انخراط الطلبة في مشاريع بحثية أو تجريبية تخص الذكاء الاصطناعي والتقنيات الحديثة في التأهيل السمعي.
- المؤشرات العامة للجودة:**
- رضا الطلبة عن محتوى التكوين وأساليب التدريس.
 - تجاوب المؤطرين والأساتذة مع حاجات الطلبة وتطور المعارف.
 - مدى توافق مخرجات التكوين مع متطلبات سوق العمل ومؤسسات الرعاية والتربية الخاصة.

المداسي الأول:

| نوع التقييم | مراقبة مستمرة | امتحان | أخرى* | الحجم الساعي لتداسي (15 أسبوعا) | الحجم الساعي الأسبوعي | | | التصايل | الترجمة | عناوين المواد | وحدات التعليم |
|-------------|---------------|--------|---------|---------------------------------|-----------------------|-------------|--------|---------|---------|---|-------------------|
| | | | | | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | دروس | | | | |
| % 60 | % 40 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | علم النفس اللغوي العيادي | وحدة تعليم أساسية |
| % 60 | % 40 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | علم النفس المرضي للتواصل | الرمز: وت أس 4-1 |
| % 60 | % 40 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | النمو المعرفي واضطراباته | الأرصدة: 20 |
| % 60 | % 40 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | علم النفس العصبي المعرفي اللغوي | المعامل: 8 |
| % 60 | % 40 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 3 | منهجية البحث في الدراسات اللغوية | وحدة تعليم منهجية |
| % 60 | % 40 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | 30سا1 | - | 30سا1 | 2 | 3 | المقابلة العيادية والتقييم | الرمز: وت م 2-1 |
| % 100 | - | - | 00سا45 | 30سا22 | - | - | 30سا1 | 1 | 1 | لسانيات المدونة | الأرصدة: 2 |
| % 100 | - | - | 00سا45 | 30سا22 | - | - | 30سا1 | 1 | 1 | الكشف والتدخل المبكر والمرافقة العائلية | المعامل: 2 |
| - | % 100 | - | 00سا45 | 30سا22 | 30سا1 | - | - | 1 | 1 | البرمجة و الذكاء الاصطناعي (1) | وحدة تعليم تقنية |
| - | % 100 | - | 00سا45 | 30سا22 | 30سا1 | - | - | 1 | 1 | لغة إنجليزية (1) | الرمز: وت أف 2-1 |
| | | | 00سا450 | 00سا360 | 00سا30 | 00سا9 | 00سا12 | 16 | 30 | مجموع المداسي الأول | المعامل: 2 |

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التناوب المداسي.

السداسي الثاني:

| نوع التقييم | مراقبة امتحان | أخرى* | الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً) | الحجم الساعي الأسبوعي | | | التعليم | الأرصدة | عناوين المواد | وحدات التعليم | |
|-------------|---------------|--------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|---------|---------|--|--|--|
| | | | | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | دروس | | | | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | سيكولوجية الإعاقة السمعية | وحدة تعليم أساسية الرمز: وت اس 4-1 الأرصدة: 20 المعامل: 8 | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | اضطرابات اللغة والوظائف الرمزية | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | اضطرابات اللغة المكتوبة النماية و المكتسبة | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | المتلازمات والاضطرابات النادرة | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 3 | الإحصاء و التكنولوجيا الحديثة | وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2-1 الأرصدة: 6 المعامل: 4 | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | 30سا1 | - | 30سا1 | 2 | 3 | بناء وتكييف الاختبارات | | |
| % 100 | - | 00سا45 | 30سا22 | - | - | 30سا1 | 1 | 1 | صعوبات التعلم | وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت اس 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2 | |
| % 100 | - | 00سا45 | 30سا22 | - | - | 30سا1 | 1 | 1 | دمج ذوي الاحتياجات الخاصة | | |
| - | % 100 | 00سا45 | 30سا22 | 30سا1 | - | - | 1 | 1 | البرمجة و الذكاء الاصطناعي (2) | وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2 | |
| - | % 100 | 00سا45 | 30سا22 | - | 30سا1 | - | 1 | 1 | لغة إنجليزية (2) | | |
| | | | 00سا450 | 00سا360 | 00سا3 | 00سا9 | 00سا12 | 16 | 30 | مجموع السداسي الثاني | |

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

السداسي الثالث:

| نوع التقييم | مراقبة امتحان | أخرى* | الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً) | الحجم الساعي الأسبوعي | | | التعليم | الأرصدة | عناوين المواد | وحدات التعليم | |
|-------------|---------------|--------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|---------|---------|----------------------------------|--|--|
| | | | | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | دروس | | | | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | التأهيل النفس عصبي للغة | وحدة تعليم أساسية الرمز: وت اس 4-1 الأرصدة: 20 المعامل: 8 | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | التأهيل المعرفي للتواصل | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | تأهيل الاضطرابات الصوت و البلع | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 5 | تأهيل الاضطرابات الحسية الحركية | | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | - | 30سا1 | 30سا1 | 2 | 3 | منهجية اعداد مذكرة التخرج | وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2-1 الأرصدة: 6 المعامل: 4 | |
| % 60 | % 40 | 00سا45 | 00سا45 | 30سا1 | - | 30سا1 | 2 | 3 | القياس و التقييم اللغوي | | |
| % 100 | - | 00سا45 | 30سا22 | - | - | 30سا1 | 1 | 1 | المقالاتية | وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت اس 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2 | |
| % 100 | - | 00سا45 | 30سا22 | - | - | 30سا1 | 1 | 1 | التأهيل الأطفوني للمسن | | |
| - | % 100 | 00سا45 | 30سا22 | 30سا1 | - | - | 1 | 1 | البرامج الحرة و المصادر المفتوحة | وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2 | |
| - | % 100 | 00سا45 | 30سا22 | 30سا1 | - | - | 1 | 1 | لغة إنجليزية (3) | | |
| | | | 00سا450 | 00سا360 | 00سا3 | 00سا9 | 00سا12 | 16 | 30 | مجموع السداسي الثالث | |

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

السداسي الرابع:

| نوع التقييم | | الحجم الساعي للسداسي | | | معامل | أرصدة | السداسي الرابع |
|-------------|--------|----------------------|-------|-----------------|-------|-------|---|
| مناقشة | مراقبة | أطبيقية | أوجهة | محاضرة | | | |
| % 100 | - | X | | | 10 | 20 | العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها) |
| | % 100 | X | X | | 6 | 10 | اختياري: - ملتقيات - ورشات - التريص في مؤسسة - تكوين ميداني - أعمال أخرى * (.....) |
| | | | | (15 * 24) = 360 | 16 | 30 | مجموع السداسي الرابع |

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

